

Alfabeto Ambiente

Le iniziative didattiche del
Centro di Educazione alla Sostenibilità
dell'Unione delle Terre d'Argine

Anno scolastico 2023-2024



Alfabeto Ambiente

Anno scolastico 2023-2024

L'agenda Alfabeto Ambiente raccoglie i progetti didattici che il CEAS dell'Unione Terre d'Argine propone annualmente alle scuole di ogni ordine e grado dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera.

*Per l'anno scolastico 2023-24 la proposta è stata notevolmente rinnovata e si articola in **28 progetti**:*

6 per la scuola dell'Infanzia, 9 per la scuola Primaria, 7 per la scuola Secondaria di primo grado e 6 per la scuola Secondaria di secondo grado.

Di questi ben 11 sono progetti di nuova ideazione, mentre 17 sono le proposte riviste e aggiornate che proseguono in continuità con le passate edizioni.

Indice

<i>Prefazione</i>	3
<i>Il CEAS</i>	4
<i>Scuola dell'infanzia</i>	5
<i>Scuola primaria</i>	12
<i>Scuola secondaria di 1° grado</i>	22
<i>Scuola secondaria di 2° grado</i>	30
<i>Corsi di formazione per docenti</i>	37
<i>Collaborano con noi</i>	38
<i>Anniversari dell'ambiente</i>	40
<i>Modalità di pagamento</i>	41
<i>Modalità di adesione</i>	42
<i>Scheda di adesione</i>	43
<i>Newsletter</i>	44

Prefazione

Il Centro di Educazione alla Sostenibilità da questo anno scolastico vede l'ingresso anche del Comune di Campogalliano diventando finalmente, a tutti gli effetti, il **Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Unione Terre d'Argine**, un territorio che conta oltre centomila abitanti e una settantina di scuole, dall'infanzia alle superiori.

Anche quest'anno viene proposta l'Agenda **Alfabeto Ambiente 2023-24**, rivolta ai docenti innanzitutto, che qui troveranno 28 percorsi didattici su varie tematiche, 11 dei quali completamente nuovi. Si tratta di percorsi fortemente interdisciplinari che perseguono gli Obiettivi di Sostenibilità dell'Agenda 2030 e sviluppano nel modo più ampio il concetto del "tutto è connesso" che sta alla base del vero significato di ecologia e di casa comune.

Per augurarvi buon lavoro ci sembra bello riportare alcuni passaggi del discorso pronunciato dal **Presidente della Repubblica Sergio Mattarella** per salutare l'apertura dell'anno scolastico 23-24 in una scuola della Romagna.

«La scuola scandisce l'anno non soltanto dei giovani, ma anche delle famiglie, delle comunità, delle città e dei paesi... È il percorso verso il nostro futuro.

... La scuola italiana, nel suo complesso, è una grande realtà. Dispone di preziose energie. È ricca della passione, della cultura, della dedizione di insegnanti, dirigenti, personale addetto...

... È il luogo dove i bambini e i ragazzi apprendono i fondamenti della conoscenza. Dove fanno i conti con la propria storia e con le proprie radici. Dove si cimentano con la diversità e la convivenza. Dove si appassionano all'arte, alla letteratura, alla scienza, alla tecnica, disegnando il cammino del proprio domani. Dove sperimentano la padronanza di sé, dei propri sentimenti, del vivere insieme...

... Non c'è futuro individuale senza il sapere. Non ci può essere società libera e ordinata senza la scuola...

... Perché la scuola è la prima e la più importante risposta al degrado. È la buona scuola lo strumento più efficace e prezioso di cui la Repubblica dispone per creare e diffondere tra le giovani generazioni una cultura della legalità, della convivenza, del rispetto...

... Dobbiamo credere nei giovani. Puntare su di loro. Aiutarli nella crescita. Perché la scuola siete voi, care ragazze e cari ragazzi. La scuola è il vostro cammino di libertà.

Buona strada.»

Buon anno scolastico a tutte e tutti!

Gli Assessori all'ambiente e all'istruzione
dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera

Il centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Unione delle Terre d'Argine

Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES), propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti ed aziende del territorio.



Orari di apertura

Settembre 2023 – maggio 2024:
lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12
giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)
Giugno e luglio 2024:
giovedì e sabato dalle 9 alle 12
Agosto 2024: chiuso



Contatti

Indirizzo:
Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi
Via Manfredi Pio, 11 Carpi
Telefono: 059-649990
Mail: ceas@terredargine.it
Cell: 347-5848419; 338-3747792
Sito web: www.terredargine.it
Newsletter: www.quiceas.it

Alfabeto 
Ambiente

Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Le schede complete sono disponibili nel sito web che accompagna il progetto www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto. Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 41.

Adesioni

Ciascuna sezione potrà aderire ad **1 progetto** a scelta tra quelli descritti. Per aderire: compilare l'apposito modulo online su www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas oppure compilare la scheda riportata a pagina 43 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica ceas@terredargine.it. Adesioni entro **sabato 28 ottobre 2023**.

Proposte didattiche

Animali in gioco – 3 anni

Il mio orto – tutte le sezioni

NOVITÀ

Amica acqua – 4 e 5 anni

Musi e zampe – 4 e 5 anni

Un giardino straordinario – 4 e 5 anni

Giro giro tondo – 4 e 5 anni

NOVITÀ

Animali in gioco

Sezione 3 anni

Tema: piccoli animali, biodiversità e “diversità”.

Articolazione: 2 incontri in sezione/giardino per complessive 3 ore.

Descrizione

Il percorso si sviluppa partendo dal racconto di M.C. Butler e M. Rutherford “Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”. Segue un laboratorio di riciclo creativo in cui i bambini, con l’aiuto di operatore e insegnanti, prendendo spunto dai personaggi della storia, realizzano semplici creazioni con materiali di recupero. Attraverso foto e immagini i bambini imparano inoltre a riconoscere gli animali presenti nella storia.

Esperienze previste

- **Lettura animata** tratta dalla storia “Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”. Nottolino, nel suo viaggio alla conquista della luna/formaggio, incontra diversi animali che cercano di mangiarlo: il riccio, la volpe, il gufo, il gatto e il cane. Alla fine, Nottolino non raggiungerà la luna/formaggio, ma troverà nel prato un pezzo di formaggio, residuo del pic-nic di una famiglia.
- **Laboratorio di riciclo creativo:** si costruiscono gli animali della storia utilizzando materiali di recupero portati dai bambini.
- **Dialogo** con i bambini sugli animali presenti nella storia, per capire quali conoscono e cosa fanno di questi animali (di cosa si cibano, se sono diurni o notturni, ecc.).
- **Attività pittorica:** partendo dalle foto degli animali della storia, i bambini sono invitati a osservare e disegnare.
- **Giochi** alla scoperta degli animali: i bambini imparano a riconoscere e a distinguere i vari animali.

Il mio orto

Tutte le sezioni

Tema: la terra, l'orto, le stagioni.

Articolazione: 3 incontri in sezione/giardino per complessive 4 ore e 30 minuti.

Descrizione

Dedicare uno spazio della scuola alla coltivazione di ortaggi o erbe aromatiche, oltre ad arricchire il giardino di odori e colori, permette ai bambini/e di entrare in contatto con la terra, di scoprire tempi e i ritmi della natura e di cogliere il forte legame che ci lega a ciò che mangiamo. La coltivazione dell'orto è un insegnamento silenzioso ed efficace, un modo per ritornare al rispetto della terra e dei suoi frutti e per far comprendere, anche ai più piccoli, l'importanza del "prendersi cura di". Nello sviluppo del percorso è privilegiato l'utilizzo di metodologie didattiche attive; gli appuntamenti sono infatti caratterizzati da attività narrative, laboratoriali e da esperienze dirette "sul campo".

Esperienze previste

- **Laboratorio esplorativo-sensoriale** "Il Mondo in una zolla" per manipolare la terra e scoprire insieme ai bambini/e la miriade di creature che popolano il sottosuolo.
- **Narrazione della storia:** "Alberico il lombrico".
- **Osservazione** dei lombrichi e costruzione di un piccolo lombricaio.
- **Laboratorio** "Giocare con i semi": attività per scoprire le dimensioni, le forme e i colori di semi diversi.
- **Il semenzaio:** attività manuali per imparare a seminare, irrigare e curare le piante nel tempo.
- **Trapianto** delle piantine nate nei semenzai.
- **Laboratorio** "Orto in tutti i sensi": osservare, toccare, annusare, assaggiare le piante e i frutti dell'orto.
- **Feedback verbale** da parte dei bambini e conclusioni.

Nota: la cura dell'area destinata ad orto è a carico della scuola. Si sottolinea inoltre che è estremamente importante la corretta gestione di questo spazio e che occorre evitare la formazione di ristagni di acqua per limitare al massimo la proliferazione di insetti indesiderati (zanzara tigre, ma anche altri).

Amica acqua

Sezioni 4 e 5 anni

Tema: l'acqua come bene fondamentale e risorsa preziosa.

Articolazione: 2 incontri in sezione (1 ora e 30 min. ciascuno) e 1 visita guidata (1 ora e 30 minuti) su richiesta, per complessive 4 ore e 30 minuti.

Descrizione

Immagini, giochi e piccoli laboratori per riflettere sulle azioni quotidiane, a casa e a scuola, che riguardano l'uso consapevole dell'acqua: dall'igiene personale alla preparazione dei cibi, dal lavaggio degli indumenti alla cura degli animali domestici. I bambini, divisi in piccoli gruppi, sono invitati a riflettere sugli argomenti trattati. A seguire, libero sfogo alla fantasia con la creazione di disegni e cartelloni sull'importanza della risorsa acqua. L'uscita alla "Casa dell'acqua" completa il percorso.

Esperienze previste

- **Laboratorio "Mille molecole blu":** piccoli esperimenti e rassegna di fotografie e immagini per mostrare ai bambini i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell'acqua.
- **Memory dell'acqua:** carte disegnate sul tema acqua che si abbinano per associazione di idee.
- **Gioco "I rumori che fa l'acqua":** per imparare a riconoscere il rumore del ruscello, della pioggia, della cascata e delle onde del mare, ma anche della doccia e del wc.
- **Laboratorio di assaggio** di vari tipi di acqua: naturale, gassata, salata, solforosa, ecc... e preparazione di bibite, succhi di frutta e sciroppi dai vari gusti, odori e sapori.
- **"Goccioline in viaggio"** realizzazione di un cartellone col disegno del "grande ciclo dell'acqua".

Visita guidata

Su richiesta il progetto può essere completato con una visita alla "Casa dell'acqua Aimag" più vicina alla scuola, per un brindisi finale all'aperto. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Musi e zampe

Sezioni 4 e 5 anni

In collaborazione con
l'Associazione Protezione
Animali Carpigiana (APAC)

Tema: cura e rispetto di tutti gli animali.

Articolazione: 2 incontri in sezione/giardino della scuola, (1 ora e 30 min. ciascuno) e su richiesta 1 visita guidata (1 ora e 30 minuti), per complessive 4 ore e 30 minuti.

Descrizione

L'attrazione quasi magica che i bambini sentono verso gli animali è l'aggancio per porre le basi di un rapporto affettivo, sano e consapevole, soprattutto con gli amici animali presenti nelle loro case.

L'intervento didattico messo in campo non è semplicemente una trasmissione di conoscenze, ma una condivisione di esperienze - a volte divertenti, a volte tristi - vissute coi propri animali domestici.

Esperienze previste

- **Videoproiezione** di diversi filmati tra i quali: "Il mio amico cane", "Il mio amico gatto", "Gita in fattoria".
- **Laboratorio "Chi è stato?":** attività per imparare a riconoscere i versi degli animali che vivono in campagna.
- **Memory:** gioco di memoria per abbinare le carte raffiguranti diversi animali ai loro ambienti di vita.
- **Gioco "Sei una sagoma",** attività a squadre per riconoscere a piccoli passi le sagome di diversi animali.
- **"Da dove vieni?"** rassegna di immagini per individuare gli animali tipici del nostro territorio e riconoscere quelli "alieni".

Visita guidata

Su richiesta e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il progetto può essere completato con la visita al **Gattile distrettuale di San Marino di Carpi**. Si tratta di un'esperienza molto ricca ed intensa per i bambini che hanno l'occasione di entrare in contatto diretto con gli animali, fare piccole donazioni di cibo o altri materiali utili alla struttura, conoscere il lavoro dei Volontari e capire le modalità per effettuare le adozioni a distanza. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Un giardino straordinario

Sezioni 4 e 5 anni

In collaborazione con
Fondazione Cassa di
Risparmio di Carpi

Tema: natura, biodiversità, aree verdi.

Articolazione: 2 incontri in sezione/giardino della scuola, (1 ora e 30 min. ciascuno) e 1 visita guidata (1 ora e 30 minuti) su richiesta, per complessive 4 ore e 30 minuti.

Descrizione

Il progetto permette ai bambini di scoprire in modo coinvolgente il giardino della scuola, tramite il racconto di una storia e le attività esperienziali basate su creatività e multi-sensorialità. Al centro è la natura, come fonte primaria di esperienze percettive, di stimolazione della curiosità e della creatività. Il tutto per favorire l'interazione con i pari e con gli adulti, attraverso lo svolgimento di giochi e attività di gruppo.

Esperienze previste

- Percorso multisensoriale per scoprire il giardino scolastico.
- Lettura del libro “Un giardino straordinario” di Sam Boughton.
- Laboratorio di creatività/disegno. Ogni bambino viene invitato ad immaginare e disegnare un particolare che vorrebbe nel suo giardino ideale.
- Laboratorio pratico “Il nostro giardino”. I bambini mettono in campo la loro manualità per creare angoli di biodiversità, come ad esempio la semina di fiori per attirare farfalle, api ed altri insetti impollinatori, la costruzione di hotel per gli insetti o cassette nido per la nidificazione degli uccelli di cui devono prendersi cura nell'arco dell'anno scolastico.

Visita guidata

Su richiesta e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una visita guidata e attività ludico-didattiche presso il **Parco Santacroce**, 26 ettari di natura incontaminata e biodiversità, esempio locale di “giardino straordinario” con oltre 10.000 esemplari vegetali tra alberi, arbusti, frutti antichi, orti ed erbe aromatiche. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Giro giro tondo

Sezioni 4 e 5 anni

Tema: rifiuti, raccolta differenziata, risorse, rispetto per l'ambiente.

Articolazione: 2 incontri in sezione/giardino della scuola, (1 ora e 30 min. ciascuno) e 1 visita guidata (1 ora e 30 min.) su richiesta, per complessive 4 ore e 30 minuti.

Descrizione

Attraverso il gioco, la lettura animata e una esperienza di tinkering il laboratorio propone una modalità divertente e stimolante per far comprendere ai bambini l'importanza della corretta gestione dei rifiuti e chi se ne occupa. In particolare i bambini avranno modo di scoprire il lavoro svolto da AIMAG sul territorio e di acquisire buone pratiche quotidiane di sostenibilità.

Esperienze previste

- **Gioco "Il Memory dei rifiuti":** divisi in squadre i bambini si sfidano al gioco del memory e imparano a riconoscere le diverse tipologie di rifiuti.
- **Gioco "Riciclo o Recupero":** attraverso il gioco i bambini imparano a comprendere i concetti di riciclo e di recupero.
- **Gioco "Puliamo il Mondo":** attività motoria in cui i bambini sono chiamati a ripulire dai rifiuti un paesaggio naturale e poi a scegliere il contenitore corretto in cui conferirli.
- **Lettura animata: Trashbot – il robot amico dell'ambiente.** Trashbot è un simpatico robot fatto di svariati materiali di recupero, che intraprende un viaggio nelle città e nei paesi del mondo per incontrare ogni giorno nuovi amici ed insegnare loro i segreti del riciclo. I bambini sono parte attiva e attraverso il gioco dell'immedesimazione scopriranno l'importanza di dare una seconda e nuovissima vita ai rifiuti domestici.
- **Attività di riciclo creativo\tinkering:** i bambini in modo libero e creativo creano un robot partendo da materiali di recupero portati da casa.
- **Feedback verbale** da parte dei bambini/e sulle attività realizzate.

Visita guidata

Su richiesta il progetto può essere completato con una uscita presso un **Centro di Raccolta di AIMAG**. Il trasporto è prenotato dal CEAS e a carico di AIMAG.

Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Le schede complete sono disponibili nel sito web che accompagna il progetto

www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto. Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 41.

Adesioni

Ciascuna classe può aderire ad **1 progetto** a scelta tra quelli descritti. Per aderire: compilare l'apposito modulo online su www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas oppure compilare la scheda riportata a pagina 43 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica ceas@terredargine.it. Adesioni entro **sabato 28 ottobre 2023**.

Proposte didattiche

Pianeta insetti – tutte le classi

NOVITÀ

Un mondo d'acqua – tutte le classi

NOVITÀ

Il ritmo della natura – tutte le classi

NOVITÀ

Cambia rotta – tutte le classi

La scuola in natura – tutte le classi

Trash game – 3[^], 4[^], 5[^]

NOVITÀ

Lungo il fiume e tra gli alberi – 3[^], 4[^], 5[^]

Mobilityamoci – 3[^], 4[^], 5[^]

Energioca – 4[^] e 5[^]

Pianeta insetti

Tutte le classi

Tema: biodiversità, insetti, zanzare.

Articolazione: 2 incontri di 2 ore ciascuno, in parte in classe e in parte nel giardino della scuola per complessive 4 ore.

Descrizione

Gli insetti sono gli animali più diffusi sul Pianeta (si contano circa 1.000.000 di specie). Il laboratorio, attraverso un approccio ludico/scientifico, avvicina i bambini al misterioso e variegatissimo mondo degli insetti, con un approfondimento speciale per le zanzare: chi sono, da dove vengono, dove vivono, perché ci pungono e soprattutto...a cosa servono? Personaggio guida del percorso “*Pun gi lee*”, una spavalda zanzara ninja che attraverso giochi, esperimenti e piccole attività laboratoriali accompagna i bambini alla scoperta dei piccoli animali invertebrati che popolano i nostri giardini e le nostre città.

Esperienze previste

- **Gioco “Che insetto sei?”:** attività di riconoscimento degli insetti a partire dalle immagini ingrandite di alcuni particolari.
- **Laboratorio scientifico “Metamorfosi”:** per imparare a riconoscere le diverse fasi del ciclo di vita degli insetti.
- **Esperienza sonora “A ogni insetto il suo ronzio”:** per riconoscere alcune specie di insetti dal rumore che producono quando sono in volo.
- **Acchiappa l’insetto:** attività nel giardino della scuola per scovare gli insetti, catturarli con uno strumento speciale che permette di non ferirli, riconoscerli e...liberarli!
- ***Pun gi lee* e la leggenda “La sposa zanzara”:** attività narrativa
- **Laboratorio scientifico “I, 100, 3200, zanzare”:** curiosità e notizie per scoprire le diverse specie di zanzare nel mondo.
- **La ruota della zanzara,** utilizzando delle immagini ricostruiamo il ciclo biologico delle zanzare.
- **Osservazione allo stereomicroscopio** di uova, larve e adulti di zanzara mettendo in evidenza le trasformazioni che avvengono nel processo di metamorfosi.
- **Gioco “Gli antizanzara”:** attività per imparare a conoscere gli animali antagonisti della zanzara.
- **“Lasciamola a secco”** indagine nel giardino della scuola per individuare (ed eliminare) gli ambienti che favoriscono lo sviluppo delle zanzare (ristagni, sottovasi, caditoie, ecc...).
- **Feedback verbale** da parte dei bambini e conclusioni.

Un mondo d'acqua

Tutte le classi

Tema: l'acqua come bene fondamentale e risorsa preziosa.

Articolazione: 3 incontri, due in classe di 2 ore e un'uscita di 2 ore, per complessive 6 ore.

Descrizione

Le Terre d'Argine sono, per definizione, un territorio dove l'acqua è protagonista. Per questa ragione le attività proposte, differenziate per il 1° e il 2° ciclo, offrono alle classi l'occasione di conoscere meglio questa fondamentale risorsa e di entrare in contatto con le realtà locali impegnate a diversi livelli nella sua gestione.

Esperienze previste

1° ciclo (classi 1^a e 2^a)

- **Lettura animata** della storia "Il gioco dell'acqua non finisce mai".
- **Circle time** sull'acqua come bene prezioso.
- **Esperimenti** sulle proprietà dell'acqua: il congelamento, l'evaporazione, il galleggiamento, la solubilità.
- **Gioco** per riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e individuare dove si trova in natura.
- **Il coding dell'acqua:** attività di programmazione informatica in forma di gioco.

2° ciclo (classi 3^a, 4^a, 5^a)

- **Osservo e racconto:** lettura di suggestivi libri senza parole dedicati al tema dell'acqua.
- **Esperienza di rielaborazione:** raccolta delle idee e stesura della storia; i bambini sono divisi a piccoli gruppi.
- **Decidiamo insieme:** dibattito sulla sicurezza dell'acqua distribuita dall'acquedotto.
- **Water game:** i bambini, divisi in squadre, si sfidano su di tabellone di 4 mq collocato sul pavimento della classe per misurarsi in giochi e prove a tema acqua.

Visita guidata

Tra le mete oggetto di visita:

- **Campo pozzi** di Cognento di Modena o di Campogalliano con visita guidata al quadro comandi, alle adduttrici e alla vasca d'accumulo.
- **Impianto di depurazione** di S. Marino di Carpi con visita guidata all'impianto e al laboratorio di analisi.

Il trasporto è prenotato dal CEAS ed è a carico di AIMAG.

Il ritmo della natura

Tutte le classi

In collaborazione con
Associazione Panda Carpi

Tema: i suoni e i ritmi della natura, l'ambiente come casa comune.

Articolazione: 2 incontri, di cui uno in classe di 2 ore e uno in ambiente di 2 ore, per complessive 4 ore.

Descrizione

Una esperienza ispirata ai ritmi e ai suoni della natura per avvicinare i bambini al mondo naturale e alle tematiche ambientali attraverso un approccio olistico. Strumenti come il Tamburo Sciamanico, le Campane Tibetane Armoniche e i Sonagli invitano i bambini a rallentare la frenesia quotidiana e a riconnettersi con la calma e l'equilibrio della natura. Inoltre, l'esperienza promuove il concetto di ambiente come "casa in cui si sta bene", incoraggiando una maggiore consapevolezza dell'importanza del prendersi cura del nostro Pianeta.

Esperienze previste

- **Introduzione ai suoni:** spiegazione dei diversi strumenti sonori e come vengono suonati.
- **Esplorazione sonora:** ascolto ad occhi chiusi dei suoni prodotti da diversi strumenti e riflessione insieme ai bambini sulle sensazioni che ciascun suono può evocare. Ad esempio:
 - **Il Tamburo Sciamanico**, con il suo ritmo costante e risonante, può avere effetti particolarmente riconducibili alla sensazione del battito cardiaco della madre nel grembo materno.
 - **Il Gong**, col suo suono avvolgente può stimolare l'immaginazione e la creatività dei bambini.
 - **Le Campane Tibetane Armoniche**, dal suono ricco e penetrante possono aiutare i bambini a concentrarsi.
 - **I Sonagli** che riproducono i suoni della natura, come il canto degli uccelli o il suono delle onde del mare, possono creare un ambiente rilassante.
- **Esercizio di respirazione:** breve esercizio di respirazione guidata.

Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una passeggiata presso l'**Oasi La Francesa** o un'area verde del territorio dell'Unione, della durata di circa 2 ore per "catturare" i suoni della natura e imparare a muoversi in ambiente senza lasciare tracce. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Cambia rotta

Tutte le classi

Tema: il cambiamento climatico e i suoi effetti.

Articolazione: 2 incontri, uno in classe della durata di 2 ore e un laboratorio teatrale della durata di 1 ora e 30 min, da realizzare in una stanza ampia o nel giardino della scuola, per complessive 3 ore e 30 min.

Descrizione

I comuni delle Terre d'Argine sono attivamente coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi posti dall'Agenda 2030 tra cui il Goal n°13, *Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico*. Attraverso l'utilizzo di approcci coinvolgenti, come lo storytelling e attività multimediali, gli studenti sono stimolati ad affrontare tematiche complesse legate alla sostenibilità ambientale. I bambini, protagonisti in ogni momento del percorso, sono inoltre chiamati a realizzare anche piccole azioni di comunicazione e a partecipare attivamente al laboratorio teatrale che completa il progetto.

Esperienze previste

- **Attività di storytelling:** lettura animata e coinvolgente dei testi *“Insieme per salvare il mondo”* di Megan Herbert e Michael E. Mann, per le classi 1^a e 2^a e *“Guida galattica per eroi green”* di Eric Barbizzi, per le classi 3^a, 4^a e 5^a.
- **Attività multimediale e ludica:** la classe, divisa a gruppi, si sfida in un quiz multimediale realizzato con l'utilizzo della piattaforma Kahoot! tramite pc e LIM.
- **Ricerca-azione:** stesura del vademecum *“Il manifesto per l'ambiente”*.
- **Attività pittorica:** i bambini sono chiamati a disegnare grandi cartelli con slogan per supportare Greta nella sua lotta contro i cambiamenti climatici. Questi cartelli, insieme al *“Manifesto per l'ambiente”*, vengono poi utilizzati durante il laboratorio teatrale.
- **Laboratorio teatrale** liberamente tratto dai libri *“Greta. La ragazza che sta cambiando il mondo”* di Viviana Mazza e *“La nostra casa è in fiamme”* di Greta Thunberg, per raccontare la storia della giovane attivista.

La scuola in natura

Tutte le classi

Progetto Regionale di
Sistema – Programma
INFEAS

Tema: la natura come palestra didattica.

Articolazione: 3 incontri di 2 ore, di cui due nel giardino della scuola o area verde limitrofa e uno in un'area verde del territorio dell'Unione, per complessive 6 ore.

Descrizione

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento. Perché *“Troverai più cose nei boschi che nei libri. Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose che nessun uomo ti potrà dire”* – Bernard di Clairvaux.

Esperienze previste

- **Esplorazione libera dell'ambiente naturale** circostante.
- **Laboratorio** dedicato alla fauna che popola il territorio, attraverso una selezione di brevi e divertenti racconti.
- **Esperienze in natura** nella suggestiva cornice dell'aula didattica all'aperto, i bambini sono stimolati all'ascolto e all'osservazione dell'ambiente circostante, “casa” di molte e spesso sorprendenti forme animali.
- **Osservazioni in natura:** lenti e schede didattiche sulla classificazione animale e vegetale per osservare ed identificare gli organismi viventi presenti nell'area oggetto dell'esplorazione.

Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una passeggiata presso un'area verde del territorio dell'Unione per esplorare nuovi territori e fare nuove esperienze. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Trash game

Classi 3^a, 4^a e 5^a

Tema: gestione dei rifiuti, raccolta differenziata.

Articolazione: 2 incontri, uno in classe di 2 ore ed uno presso un Centro di raccolta di AIMAG di 2 ore per complessive 4 ore.

Descrizione

Produciamo troppi rifiuti e spesso non sappiamo gestirli correttamente. Il laboratorio privilegia la partecipazione attiva degli studenti e attraverso il gioco a squadre, propone una didattica inclusiva che permette ad ogni alunno di dare il proprio contributo nel superamento di sfide ideate per mettere in luce i comportamenti virtuosi volti a ridurre gli impatti ambientali e a limitare la produzione dei rifiuti, in un'ottica di economia circolare.

Completa il percorso la visita ad un Centro di Raccolta di AIMAG per permettere ai bambini di comprendere come si differenziano correttamente i rifiuti, ma anche il loro valore come risorse.

Esperienze previste

- **Brainstorming** iniziale per introdurre l'argomento con il supporto di immagini a tema rifiuti.
- **Presentazione multimediale** per mostrare ai bambini le principali conseguenze legate alla sovrapproduzione di rifiuti e le principali strategie di riduzione e riutilizzo in un'ottica di economia circolare.
- **Trash Game:** un grande gioco a squadre ideato prendendo spunto dalla struttura e dalle modalità tipiche dei giochi da tavolo: un grande tabellone con un percorso da completare, una pedina per ogni squadra, il dado per avanzare all'interno di un percorso a caselle e carte imprevisi/probabilità con prove e sfide di vario genere (taboo, domande, mimi).

Visita guidata

Il percorso si conclude con la visita ad uno dei **Centri di Raccolta di AIMAG** per permettere ai bambini di osservare, in un unico luogo, tutte le diverse categorie di rifiuti oggetto della raccolta differenziata. Il trasporto è prenotato dal CEAS ed è a carico di AIMAG.

Lungo il fiume e tra gli alberi

Classi 3^a, 4^a e 5^a

In collaborazione con Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità Emilia Centrale e Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

Tema: aspetti floro-faunistici, geologici e storico culturali del fiume Secchia.

Articolazione: 3 incontri, di cui due in classe (2 ore ognuno) e su richiesta una visita guidata (3 ore) presso la Riserva Naturale Orientata Cassa di Espansione del Fiume Secchia, per complessive 7 ore.

Descrizione

Protagonista assoluto il Fiume Secchia per dare ai bambini l'opportunità di conoscerlo sia da un punto di vista geografico-naturalistico, che tecnico e gestionale. Attraverso narrazioni, esperienze e giochi coinvolgenti, gli alunni imparano a conoscere le peculiarità del fiume e le sue tradizioni e a capire il profondo legame che c'è tra l'uomo e il suo territorio.

Esperienze previste

- **Filmati** sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- **Laboratorio "La permeabilità dei terreni"**, per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia della sabbia e dell'argilla.
- **Laboratorio "Il fiume in bottiglia"**, per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- **"Il baule di Robinson"** osservazione e catalogazione di reperti naturali dell'ambiente fluviale.
- **Gioco "C'è sasso e sasso"**: riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume.
- **Approfondimenti** sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi.
- **Approfondimenti** sulle opere e sul lavoro del Consorzio di Bonifica Emilia Centrale.

Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una passeggiata presso la **Riserva naturale orientata della cassa di espansione del fiume Secchia**, della durata di circa 3 ore. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Mobilityamoci

Classi 3^a, 4^a e 5^a

Progetto Regionale di
Sistema - Programma
INFEAS

Tema: mobilità sostenibile, inquinamento dell'aria.

Articolazione: 2 incontri di 2 ore ciascuno in parte in aula e in parte sul territorio limitrofo alla scuola, per complessive 4 ore.

Descrizione

Gli spostamenti quotidiani sul territorio hanno un effetto sulla qualità dell'ambiente in cui viviamo. Il progetto stimola questa consapevolezza nei bambini attraverso la realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e una successiva attività per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali. Nel corso del progetto viene consultata con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola per preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel corso della passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola. Nel caso in cui non sia possibile realizzare l'uscita viene proposto un laboratorio creativo per la realizzazione di un plastico del quartiere della scuola con l'utilizzo di materiali di recupero e reperti naturali.

Esperienze previste

- **Laboratorio "Come ci muoviamo?":** realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e analisi dei diversi elaborati in funzione del mezzo utilizzato per spostarsi.
- **Attività "Ogni cammino un'impronta":** lasciamo impronte quando ci spostiamo? Come sono? Attività di brainstorming con supporto di stimoli audio e video per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali.
- **Attività collettiva** per consultare con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola e preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel secondo incontro durante l'esplorazione urbana.
- **Esplorazione urbana:** passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire, attraverso i sensi, i vantaggi dello spostarsi a piedi e in compagnia.
- **Vado a scuola da solo:** creazione di una cartolina per le famiglie per condividere l'esperienza vissuta e la bellezza di andare a scuola a piedi.

Energioca

Classi 4^a e 5^a

In collaborazione con
AIMAG e ITIS L. Da Vinci di
Carpi

Tema: forme e fonti di energia, risparmio energetico.

Articolazione: 3 incontri, di cui due in classe (2 ore ciascuno) e su richiesta una visita guidata (2 ore) presso l'impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci", per complessive 6 ore.

Descrizione

Il progetto tratta principalmente il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili, ed in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra.

Nello svolgimento delle attività è inoltre posta un'attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

Esperienze previste

- **Energioca:** divertente attività ludico-didattica, che utilizza il format del gioco dell'oca declinato sul tema energia, per permettere ai bambini di conoscere i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, scoprire le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.
- **Laboratorio "Giovani scienziati alla ricerca dell'energia":** esperimenti scientifici per scoprire l'energia elettrostatica, l'induzione elettromagnetica, l'energia termica e chimica, meccanica ed elettrica.
- **Laboratorio "Strano ma vero... funziona!":** sperimentazione di oggetti alimentati da energie rinnovabili.
- **"La casa sprecona e la casa intelligente":** discussione di gruppo per scoprire le differenze energetiche tra due modellini di abitazioni.

Visita guidata

Su richiesta da parte della scuola e previa verifica del CEAS rispetto alla disponibilità del trasporto, il percorso può essere concluso presso l'impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci" di Carpi, luogo privilegiato per approfondire il tema dell'energia e conoscere le innovazioni sul risparmio energetico promosse dell'Istituto. La visita dell'impianto è a cura dei docenti e degli studenti dell'istituto. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Le schede complete sono disponibili nel sito web che accompagna il progetto www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas. Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 41.

Adesioni

Ciascuna classe può aderire ad **1 progetto a scelta** tra quelli descritti.

Per aderire: compilare l'apposito modulo online su

www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas oppure compilare la scheda riportata a pagina 43 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica ceas@terredargine.it.

Adesioni entro **sabato 28 ottobre 2023**.

Proposte didattiche

Goal

NOVITÀ

Spreko

NOVITÀ

Climatica_mente

NOVITÀ

Studenti in rete contro la zanzara tigre

Ecosistema urbano

Il cellulare e le onde invisibili

Il rischio sismico

Goal

Tutte le classi

Tema: l'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.

Articolazione: 2 incontri di 2 ore per complessive 4 ore.

Descrizione

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Suddivisa in 17 macro obiettivi (SSO) è uno straordinario documento che può essere assunto come "orizzonte di riferimento" per percorsi didattico/educativi interdisciplinari.

Il progetto proposto vuole quindi essere una occasione per portare all'attenzione degli studenti le tematiche dell'Agenda 2030 attraverso attività pratiche e laboratoriali.

Esperienze previste

- **World Cafè:** viene simulata la conversazione di persone che si trovano sedute al tavolino del bar. La classe viene suddivisa in 4 o 5 tavoli di lavoro, dedicati ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. I ragazzi cambiano postazione ogni 20 minuti e al termine della rotazione una discussione in stile Town Meeting aiuterà a trarre conclusioni e proporre idee per il futuro. Ogni tavolo sarà inoltre dotato di materiali per stimolare la riflessione, la discussione e il dibattito, come ad esempio tablet con contenuti audio e video, immagini e testimonianze.
- **Infografica:** a partire dai temi affrontati nel 1° incontro i ragazzi, divisi in gruppi, sono chiamati a rappresentare graficamente i contenuti principali di alcuni goals dell'Agenda 2030 utilizzando la tecnica dell'infografiche cartacee e/o digitali.
- **Condivisione** degli elaborati e confronto.
- **Feedback verbale** da parte dei ragazzi sulle attività realizzate.

Spreko

Tutte le classi

Tema: lo spreco in tutte le sue forme e i limiti delle risorse sul Pianeta.

Articolazione: 2 incontri di 2 ore, per complessive 4 ore.

Descrizione

Il percorso sviluppa il concetto di spreco in tutte le sue forme e propone una occasione concreta per permettere ai ragazzi di riflettere sulla limitatezza delle risorse del nostro pianeta e sull'uso responsabile che l'uomo dovrebbe farne. Per favorire la partecipazione attiva e creare un ambiente di apprendimento stimolante sono previste discussioni di gruppo, brainstorming, videoproiezioni e giochi a squadre.

Esperienze previste

- **Brainstorming** sul tema dello spreco in cui, a ciascuno ragazzo/a, sarà chiesto di pensare allo spreco e di scrivere almeno 5 parole da abbinare liberamente a questo concetto. Di seguito, per restituire alla classe la fotografia di tutte le parole emerse, si realizza una world cloud ovvero una rappresentazione visiva che ha la peculiarità di attribuire un font di dimensioni più grandi alle parole che ricorrono maggiormente.
- **Proiezione di un video** emozionale realizzato ad hoc per guidare la classe alla scoperta di aspetti nascosti ed invisibili del tema.
- **Ricerca di soluzioni/azione di cambiamento.** A ciascun gruppo viene consegnata una scheda di approfondimento su una specifica tipologia di spreco (gruppo spreco risorse, gruppo spreco energia, gruppo spreco suolo, ecc.) contenente dati, notizie ed infografiche per approfondire il tema proposto. Il mandato per i gruppi di lavoro è quello di individuare azioni individuali e collettive (plausibili) per ridurre lo spreco della risorsa assegnata. Le soluzioni individuate vengono presentate in plenaria.
- **Laboratorio “La spesa consapevole”:** i ragazzi, suddivisi in gruppi, sono invitati a simulare una spesa ponendo la massima attenzione alla tipologia di prodotti, agli imballaggi e alle indicazioni riportate in etichetta. Il loro compito sarà quello di individuare i prodotti a minore impatto ambientale e realizzare una spesa quanto più possibile sostenibile.
- **Spreco quiz:** attività a squadre, con l'ausilio di tablet, per verificare le competenze acquisite dai ragazzi nell'ambito della lotta allo spreco.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Climaticamente

Tutte le classi

In collaborazione con
Associazione Foto Art

Tema: gli effetti del cambiamento climatico e le azioni per contrastarlo.

Articolazione: 3 incontri della durata di 2 ore, di cui due in classe e un'uscita per complessive 6 ore.

Descrizione

Cambiamenti climatici, riscaldamento globale, effetto serra... sappiamo davvero di cosa si tratta? Quali sono gli impatti globali e locali e quali sono gli scenari futuri? Percorso alla scoperta del clima, dell'atmosfera e soprattutto delle "buone pratiche" che ognuno di noi può e deve attuare per dare il proprio fondamentale contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.

Esperienze previste

- **Indagine conoscitiva** sul fenomeno del cambiamento climatico in cui la classe, divisa in gruppi di lavoro, analizza dati scientifici, articoli, notizie ed affermazioni contrastanti sul tema, ponendo l'attenzione sulla loro provenienza, sull'attendibilità delle fonti e sulle ragioni riportate.
- **Dibattito:** i gruppi della classe vengono divisi in tre categorie che si relazionano in modo differente rispetto all'argomento dei cambiamenti climatici (scettici, convinti, indecisi) per fare emergere verità scientifiche, dubbi condivisibili e fake-news.
- **Gaming:** i ragazzi, divisi in squadre e dotati di un tablet utilizzato come pulsantiera, affrontano il grande quiz sui cambiamenti climatici realizzato attraverso la piattaforma di gioco Kahoot.
- **Laboratorio creativo:** realizzazione di una grande opera collettiva sui cambiamenti climatici.

Visita guidata

Il percorso può essere concluso con un'uscita della durata di circa 2 ore presso il CEAS (previa verifica della disponibilità del trasporto) per la visita della **mostra fotografica "Cambiamento climatico, una scomoda certezza"** realizzata dall'Associazione Foto Art con la supervisione scientifica del CNR. Un'esperienza in cui l'arte viene messa al servizio della divulgazione, mostrando, attraverso una serie di fotografie realizzate da professionisti del settore, come i cambiamenti climatici stiano modificando e, a volte sconvolgendo, il nostro territorio. La mostra sarà fruibile dalle scuole e dalla cittadinanza **dal 6 al 27 aprile 2024**.

Studenti in rete contro la zanzara tigre

Tutte le classi

Progetto Regionale di
Sistema – Programma
INFEAS

Tema: il mondo degli insetti; le zanzare e il contrasto alla loro diffusione.

Articolazione: 2 incontri di 2 ore, in parte in aula e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4 ore.

Descrizione

Il progetto offre ai ragazzi l'opportunità di scoprire come sono fatti gli insetti, quali sono le strategie di sopravvivenza e riproduzione che hanno sviluppato, le curiosità legate ad alcune specie particolari e il ruolo ecologico che rivestono le specie considerate "amiche" dell'uomo (api, farfalle e altri insetti impollinatori). Le conoscenze acquisite sono poi funzionali per approfondire la biologia ed i comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, scoprire perché hanno bisogno del nostro sangue e come l'influenza dei cambiamenti climatici determini l'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali. Sono inoltre messe in evidenza l'importanza della campagna di monitoraggio e di prevenzione attuata dai singoli Comuni in collaborazione con ARPAE e AUSL e posto l'accento sui comportamenti che ciascun cittadino deve mettere in atto per ridurre la proliferazione delle zanzare.

Esperienze previste

- **Laboratorio "Che insetto sei":** attraverso una presentazione multimediale e l'osservazione di alcuni campioni introduciamo l'incredibile mondo degli insetti osservando struttura, classificazione e comportamenti di questi animali.
- **Laboratorio "Mondo Zanzara":** attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.
- **Presentazione** di attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio del kit del giovane entomologo.
- **Ricerca "sul campo"** (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- **Osservazione allo stereomicroscopio** dei campioni raccolti nel corso del monitoraggio oltre a quelli forniti dall'operatore
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Ecosistema urbano

Tutte le classi

In collaborazione con Lipu di Carpi, Circolo Naturalistico Novese, Legambiente Soliera

Tema: ecosistemi urbani, specie autoctone e alloctone.

Articolazione: un incontro in classe di 2 ore e una uscita in ambiente di 2 ore per complessive 4 ore.

Descrizione

Quando parliamo di ecosistemi il nostro pensiero corre immediatamente verso paesaggi selvaggi e lontani, popolati da piante e animali che possiamo osservare solo nei documentari. Questo non ci permette di renderci conto che anche noi facciamo parte di un ecosistema e conviviamo con altre specie. Il progetto ha lo scopo di mostrare gli ambienti frequentati quotidianamente dai ragazzi con occhi più consapevoli al fine di stimolarli a conoscere ed apprezzare la biodiversità delle nostre città.

Esperienze previste

- **Presentazione** dell'ecosistema urbano e delle forme di vita che lo popolano.
- **Osservazione di reperti** appartenenti a piante e animali del territorio.
- **Realizzazione di manufatti con materiali riciclati** per tutelare la biodiversità dell'ecosistema urbano (es. mangiatoie per uccelli, lombricaio, erbario ecc.).
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Visita guidata

A completamento del percorso è prevista una uscita presso il parco urbano più vicino alla scuola o un'area verde del territorio dell'Unione (previa verifica della disponibilità del trasporto da parte del CEAS). Una volta sul posto i ragazzi conducono osservazioni e ricerche sulle piante e sugli animali presenti con l'ausilio di un kit di strumenti (binocoli, bussole, taccuini, libri chiave, ecc.) messi a disposizione dal CEAS.

Il cellulare e le onde invisibili

Solo classi 3^a

Tema: le onde elettromagnetiche; uso consapevole del cellulare.

Articolazione: 2 incontri in classe di 2 ore, per complessive 4 ore.

Descrizione

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti di emissione, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare e delle apparecchiature elettroniche più comuni.

Esperienze previste

- **Attività di brainstorming** per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- **Storia della telefonia mobile**, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- **Lettura ed interpretazione dei dati** forniti da ARPAE sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- **Il rapporto tra i giovani e cellulare/nuove tecnologie** e discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- **Videoproiezioni di filmati** sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... approfondimento del fenomeno del cyberbullismo.
- **Discussione di gruppo** "Connessi e contenti?" per riflettere sulle conseguenze, anche gravi, che possono manifestarsi a causa dell'uso ossessivo della rete.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Il rischio sismico

Solo classi 3^A

Progetto Regionale di
Sistema – Programma
INFEAS

Tema: terremoti, i loro effetti e le azioni di prevenzione dei rischi.

Articolazione: 1 incontro in classe di 2 ore.

Descrizione

L'Italia è un paese caratterizzato quasi interamente da una diffusa pericolosità sismica e una conoscenza approfondita dei terremoti è la chiave per prevenire i rischi ad essi associati. Attraverso attività sperimentali, simulazioni con modellini didattici, filmati, interviste e testimonianze storiche i ragazzi entrano in contatto diretto con i terremoti e con i diversi aspetti connessi al rischio sismico: la prevenzione, la conoscenza delle strutture e la messa in sicurezza degli ambienti di lavoro e di vita, l'attuazione di comportamenti corretti prima, durante e dopo l'emergenza, la gestione dell'esperienza del terremoto e la consapevolezza che dovrebbe derivarne, la dimensione storica delle ricorrenze sismiche.

Esperienze previste

- **Brainstorming e discussione di gruppo** per far emergere il livello di consapevolezza di ragazzi sul tema.
- **La terra a portata di mano:** attività per rappresentare in modo efficace l'interno della Terra.
- **Puzzle tettonico:** semplice simulazione che permette ai ragazzi di comprendere perché i terremoti più forti siano concentrati in determinate aree e non distribuiti uniformemente su tutta la superficie terrestre.
- **L'ABC della geologia:** riconoscimento di campioni di rocce e terre.
- **Il rimbalzo elastico:** esperimento per dimostrare come e perché avviene un terremoto.
- **A prova di terremoto:** esperienza per far comprendere ai ragazzi che la vulnerabilità di un edificio ad una scossa sismica è fortemente determinata dalle tecniche costruttive utilizzate.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Il progetto coinvolge l'Area di educazione alla sostenibilità di ARPAE, si avvale del contributo dell'Agenzia per la sicurezza territoriale e la protezione civile e delle competenze della Rete Interregionale Educazione Sismica (Rete RESISM).

Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Le schede complete sono disponibili nel sito web che accompagna il progetto

www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas

Si precisa che percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro a alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro a alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate nella scheda a pagina 41.

Adesioni

Ciascuna classe può aderire ad **1 progetto** a scelta tra quelli descritti.

Per aderire: compilare l'apposito modulo online su

www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas oppure compilare la scheda riportata a pagina 43 e inviarla all'indirizzo di posta elettronica ceas@terredargine.it.

Adesioni entro sabato **28 ottobre 2023**.

Proposte didattiche

Circolare Please

NOVITÀ

Crisi climatica e resilienza urbana

Agenda 2030 a scuola

Pianeta Serra

Il paesaggio della bonifica

Green job

NOVITÀ

Circolare Please

Tutte le classi

Tema: economia circolare, usa e getta, obsolescenza programmata, fast fashion.

Articolazione: 3 incontri, una rappresentazione teatrale di circa 1 ora, un laboratorio della durata di 2 ore e su richiesta, una iniziativa (swap party) della durata di circa 2 ore, per complessive 5 ore.

Descrizione

La nostra società definisce le persone come consumatori ma, in realtà, quello che buttiamo è assai di più di quello che consumiamo. Il modello economico predominante è ancora, purtroppo, quello lineare (produzione, consumo e dismissione). Esiste poi un modello opposto, ispirato ai sistemi naturali che funzionano secondo cicli chiusi, un modello di economia circolare in cui alla materia si guarda con l'intenzione di trasformarla.

Esperienze previste

- **Rappresentazione teatrale “Circolare please”:** un laboratorio teatrale spiazzante che mette in luce la forza della circolarità della natura, dove tutto ritorna, e l'importanza della rigenerazione dei materiali. Un punto di vista inconsueto e coinvolgente che regala ai partecipanti emozioni e sorrisi. L'incontro può essere realizzato con 2 o 3 classi in contemporanea.
- **Dibattito (debating)** sul sistema economico locale ed in particolare sulle realtà di economia circolare presenti nel territorio delle Terre d'Argine.
- **Discussion game:** gioco di ruolo collaborativo fatto di decisioni da prendere, soldi da investire e imprevisti da superare. Il tema del gioco è la fast fashion, emblema dell'economia lineare che sfrutta le risorse del Pianeta per farne rapida occasione di profitto.

Swap party: agire l'economia circolare

Su richiesta il progetto può essere concluso con l'organizzazione di uno **swap party**, letteralmente festa dello scambio, coinvolgendo sia le classi dell'Istituto che non hanno preso parte alle altre attività di progetto che le realtà del territorio impegnate in progetti di economia circolare.

L'idea è quella di organizzare a scuola una iniziativa di scambio di abiti, scarpe, borse e accessori “dimenticati” negli armadi per dare nuova vita agli oggetti.

Crisi climatica e resilienza urbana

Progetto Regionale di
Sistema – Programma
INFEAS

Classi del triennio

Tema: la crisi climatica e gli impatti sull'ambiente urbano.

Articolazione: 2 incontri in classe (2 ore ciascuno) e una uscita sul territorio (2 ore), per una durata complessiva di 6 ore. Su richiesta della scuola è possibile realizzare un incontro aggiuntivo (2 ore) per sperimentare il gioco SOS4CITIES.

Descrizione

Le città occupano solo il 3% della superficie del pianeta, ospitano il 54% di tutti gli esseri umani, ma consumano il 70% dell'energia globale, l'80% del cibo ed emettono il 75% di inquinanti e gas serra.

Ecco perché dobbiamo occuparci della città e del modo nel quale viviamo, consumiamo, produciamo e ci muoviamo, affinché gli obiettivi dell'Agenda 2030 non rimangano inattuati. Il progetto prevede un coinvolgimento attivo degli studenti attraverso la realizzazione di un sopralluogo di un'area identificata all'interno della città con l'obiettivo di sviluppare le capacità di lettura della città rispetto alla presenza/assenza del verde, alle caratteristiche dei suoli, al drenaggio delle acque pluviali, all'uso e al comportamento delle persone negli spazi pubblici e all'accessibilità degli spazi.

Esperienze previste

- **1° incontro:** inquadramento del tema, discussione sulle principali problematiche legate agli effetti dei cambiamenti climatici con focus sull'ambito urbano e preparazione del sopralluogo.
- **2° incontro:** sopralluogo presso l'area di studio nel quartiere della città scelto dalla classe.
- **3° incontro:** attività di restituzione dei dati raccolti attraverso la presentazione da parte degli studenti delle osservazioni registrate.
- **4° incontro (facoltativo):** chiusura del percorso educativo con il gioco di ruolo sulle città resilienti SOS4CITIES.

Agenda 2030 a scuola

Tutte le classi

Progetto Regionale di
Sistema – Programma
INFEAS

Tema: l'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.

Articolazione: 3 incontri della durata di 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore.

Descrizione

Facilitare la conoscenza e promuovere l'Agenda 2030 a scuola attraverso una didattica attiva e trasformativa, consapevole della dimensione sociale e costruttiva dei saperi e della complessità di fattori che influiscono nei processi educativi. Con il supporto metodologico e gli strumenti organizzativi e tecnologici dell'Agenzia Regionale Prevenzione Ambiente Energia (ARPAE).

Esperienze previste

- **Presentazione interattiva:** inquadramento del tema attraverso i materiali messi a disposizione da ArpaE. Discussione sulle problematiche ambientali su scala globale e locale, sull'importanza dell'Agenda 2030 e su come essa si proponga di intervenire.
- **Attività formativa su metodologie e strumenti di monitoraggio e reporting** per leggere le condizioni di salute del proprio ambiente, dalla città alla scuola, premessa per attivare le azioni di miglioramento.
- **Esercitazione:** sulla base di uno strumento fornito da ArpaE i ragazzi raccolgono dati inerenti all'impatto e la performance di sostenibilità ambientale e sociale della scuola rilevando parametri quali consumi ed efficienza energetica, mobilità casa scuola, pari opportunità, qualità del processo formativo, ecc.
- **Elaborazione dati:** supportati dall'operatore i ragazzi elaborano i dati raccolti cercando di ottenere informazioni come la quantità di gas serra emessi, l'impronta idrica, la quantità di rifiuti prodotti ecc. da parte dell'istituto o, dove non possibile, della classe.
- **Piano di azione:** i ragazzi definiscono le azioni 2020-2025 per migliorare la sostenibilità ambientale, sociale, della scuola in relazione ad alcuni SDGs prioritari che comprendano aspetti ambientali, sociali ed economici.

Pianeta Serra

Tutte le classi

Tema: il cambiamento climatico.

Articolazione: 1 incontro a scuola in plenaria (3 o 4 classi contemporaneamente) della durata di 2 ore.

Descrizione

I segnali del cambiamento climatico sono chiaramente rilevabili anche nella nostra regione e documentati da Arpa in diverse pubblicazioni. I dati mostrano un marcato e generalizzato aumento delle temperature, in particolare durante il periodo estivo e nei valori massimi, e inoltre una diminuzione delle precipitazioni, anche se negli ultimi due decenni si è osservata una crescente frequenza e intensità dei fenomeni estremi di maltempo. Le aumentate temperature invernali ed estive e i più frequenti e lunghi periodi siccitosi riducono le disponibilità idriche, mettendo talvolta a rischio il soddisfacimento della crescente domanda di acqua potabile per usi civili, irrigua e per l'agricoltura, e persino il raffreddamento delle grandi centrali termoelettriche. L'aumento delle temperature, soprattutto le massime, causa inoltre disagio bioclimatico nella popolazione e rilevanti problemi agli ecosistemi, alla vegetazione agricola e a quella naturale. Alla luce di questi fatti, la Regione Emilia-Romagna ha recentemente adottato un percorso verso una strategia unitaria di mitigazione e adattamento e, nel 2019, ha attivato l'Osservatorio clima che aggiorna i dati e fornisce indicatori di base sul clima regionale.

Esperienze previste

- **Lectio magistralis** sul cambiamento climatico a cura del **dott. Vittorio Marletto** già responsabile dell'Osservatorio clima della Regione Emilia-Romagna e uno dei massimi esperti di clima a livello nazionale.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

Il paesaggio della bonifica

Classi del biennio

In collaborazione e con il finanziamento dal Consorzio di Bonifica dell'Emilia Centrale

Tema: la storia, gli impianti e il lavoro quotidiano del Consorzio di Bonifica sul territorio.

Articolazione: un incontro in classe (2 ore) e, su richiesta, una uscita in ambiente (2 ore), per complessive 4 ore.

Descrizione

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell'evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, cascine, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell'uomo.

Attraverso l'analisi di documenti cartografici e iconografici i ragazzi, oltre ad acquisire le chiavi di lettura per leggere il paesaggio ed interpretare i segni presenti sul territorio, ripercorreranno la storia della bonifica idraulica e dei Consorzi.

Esperienze previste

- **Brainstorming** e discussione aperta sul paesaggio del territorio, elementi peculiari e trasformazioni percepite.
- **Ricerca-azione:** scoperta della storia e del ruolo del Consorzio di Bonifica nella trasformazione del paesaggio.
- **Laboratorio** di trasformazione del paesaggio comparazione tra mappe storiche, esercizi di fotografia ripetuta, riconoscimento di siti geo-storici fatti oggetto di trasformazione paesistica.
- **Laboratorio scientifico "Scopri la traccia":** osservazione e riconoscimento di reperti animali e vegetali tipici dei canali di bonifica.

Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica della disponibilità dei trasporti da parte del CEAS, il percorso può essere completato con una visita guidata presso l'**impianto di sollevamento e alla casa di laminazione di Magnavacca a Carpi**. Trasporto, se disponibile, a carico dell'Unione Terre d'Argine.

Green Jobs

Tutte le classi

Tema: le nuove professioni a sostegno della sostenibilità ambientale.

Articolazione: 2 incontri, uno in classe della durata di 2 ore, ed una uscita della durata di 2 ore, per complessive 4 ore.

Descrizione

Rispetto ad altri settori dove domanda e offerta del mercato del lavoro faticano a incontrarsi, nei settori che hanno bisogno di competenze green si registra l'assenza di persone con adeguata formazione. Inoltre, con grande probabilità, l'accelerazione diretta e indiretta prodotta dalla ripresa delle attività post-pandemia e, in particolare, dagli interventi del PNRR e delle altre misure europee a sostegno dell'economia, produrrà una ulteriore domanda di professioni e competenze green nei prossimi anni. Il progetto "Green Jobs" si inserisce in questo contesto con lo scopo di far riflettere i giovani sulle sfide e sulle opportunità di lavoro dei prossimi anni.

Esperienze previste

- **Presentazione di esempi virtuosi di green e blue economy** per riflettere su quali occupazioni possano definirsi "green" e "blue", quali possano essere convertite e quali nuove potrebbero nascere in linea con gli Obiettivi di Sostenibilità dell'Agenda 2030.
- **Discussione partecipata** e attività di simulazione di possibili occupazioni del futuro in un'ottica di sostenibilità.

Visita guidata

Completa il percorso la visita a luoghi che permettono agli studenti di entrare in contatto con nuove professioni "green" soprattutto nel campo dell'economia circolare. L'uscita, può essere realizzata in questi contesti:

- **Gli impianti tecnologici di Aimag**, una opportunità per confrontarsi con chi opera quotidianamente nel campo della gestione sostenibile delle risorse.
- **Il Laboratorio PETERMAR di Unimore**, acronimo di "Parco Eco-TEcnologico per il Recupero di MAteria ed energia dai Rifiuti", è un vero e proprio avamposto delle professioni del futuro, uno spazio in cui si intrecciano sia il mondo della ricerca (universitario e non) che quello delle start-up che ne possono derivare.

Corsi di formazione per docenti

Per l'anno scolastico 23/24 il CEAS Unione Terre d'Argine propone ai docenti due percorsi formativi volti ad approfondire i temi dell'**economia circolare** e dell'**outdoor education**. Il programma di dettaglio dei corsi sarà inviato alle scuole a novembre 2023.

Ma è vero che...?

Destinatari: scuola secondaria di I e II grado

Articolazione: 4 incontri di 3 ore ciascuno (3 webinar e una uscita sul territorio) e attività di autoformazione per complessive 20 ore

Periodo: febbraio/marzo 2024

Descrizione: il corso si pone l'obiettivo di fornire ai partecipanti approfondimenti e nuovi punti di vista su una delle tematiche più dibattute di questo periodo storico: l'economia circolare.

Durante il percorso gli interventi consentono di affrontare i concetti chiave della nuova frontiera dell'economia circolare favorendo un approccio critico e di cittadinanza attiva. In ogni incontro un relatore esperto del settore, guidato da un moderatore e dalle domande dei partecipanti, svilupperà un ambito specifico dell'argomento.

Un percorso per fornire strumenti, stimoli e idee, replicabili con gli studenti attraverso attività didattiche, anche interdisciplinari, che valorizzino le risorse disponibili sul territorio, come gli impianti di gestione, selezione e riciclo dei rifiuti, i centri di ricerca e le start-up del territorio, che promuovono azioni circolari e sostenibili.

Ad ogni appuntamento saranno inoltre associati materiali didattici e consigli di lettura per approfondire e aggiornarsi sul tema dell'economia circolare, che potranno essere consultati e studiati nei moduli di autoformazione.

La scuola in natura

Destinatari: docenti della scuola Primaria

Articolazione: 4 incontri di 3 ore ciascuno e attività di autoformazione per complessive 20 ore

Periodo: marzo/aprile 2024

Descrizione: in una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini e i ragazzi, è importante pensare ad esperienze in grado di ricreare questo rapporto, che in ambito scolastico può diventare una vera risorsa. Il percorso di formazione accompagna i docenti a ripensare radicalmente il classico rapporto fra fuori e dentro la scuola, avvicinandoli alle più innovative pratiche scolastiche nella natura che dal dopoguerra a oggi si sono diffuse soprattutto nel Nord Europa. Una opportunità per sperimentare esperienze educative all'aria aperta e per valorizzare i giardini scolastici, le aree verdi urbane e le aree protette del territorio, affinché possano essere considerate vere e proprie aule all'aperto in cui apprendere.

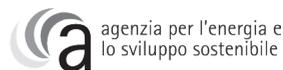
Ad ogni appuntamento saranno inoltre associati materiali didattici e consigli di lettura per approfondire e aggiornarsi sul tema dell'outdoor education, che potranno essere consultati e studiati nei moduli di autoformazione.

Collaborano con noi

AESS – Agenzia per l’Energia e lo Sviluppo Sostenibile

Per informazioni: 059 451207

email: gavella@aess-modena.it – sito: www.aess-modena.it



AIMAG

Per informazioni: 800 018405

email: marco.bagnoli@aimag.it – sito: www.aimag.it



APAC – Associazione Protezione Animali Carpigiana

Per informazioni:

320 4620803 gattile – 360 425403 Pierangela – 339 3851247 Aurelia

email: volontari.gattile.apac@gmail.com – sito: www.gattiledicarpi.it



ANCESCAO

Per informazioni: 059 685910

email: ancescaocomcarpi@libero.it



Associazione Panda Carpi – Oasi “La Francesca”

Per informazioni: Franco Losi – 333 6747849

sito: www.oasilafrancesca.org



ARPAE

Per informazioni: 051 6223811

sito: www.arpae.it



LIPU – Delegazione di Carpi

Per informazioni: Daniela Rusticelli, 338 8235892

email: carpi@lipu.it – sito: www.lipu.it



Casa del volontariato

Per informazioni: 059 6550238

email: info@casavolontariato.org



FONDAZIONE
Casa del Volontariato

Ente di Promozione della Solidarietà e del Volontariato

Circolo Naturalistico Novese

Per informazioni: Fabio Rizzi 338 3905687 – ing.fabiorizzi@gmail.com

Luigi Sala 328 3166755 – 54luigi@gmail.com



Consorzio di Bonifica Emilia Centrale

Per informazioni: 0522 443211

sito: www.emiliacentrale.it



Consulta “A” di Carpi - Ambiente e Territorio

Per informazioni:

email: presidente.consultaa@comune.carpi.mo.it



C.S.I. - Comitato di Carpi
Per informazioni: 059 685402
email: csicarpi@csicarpi.it



Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità Emilia Centrale
Per informazioni: 059 209311
email: info@parchiemiliacentrale.it – sito: www.parchiemiliacentrale.it



FIAB Modena - Sez di Carpi
Per informazioni:
email: sezionecarpi@modenainbici.it – sito: www.modenainbici.it



Fondazione Cassa Risparmio Carpi
Per informazioni: 059 688732
email: info@fondazionecr.carpi.it – sito: www.fondazionecr.carpi.it
Facebook fondazione cr carpi – Instagram fondazione_cr_carpi



Fridays for Future Carpi
Per informazioni: Alek Glisic 351 8842998
email: aleksandar.glisic214@gmail.com



GGEV Carpi
Per informazioni: Bulgarelli Maurizio, 339 3235346
email: ggevcarpi@libero.it



GZC – Gruppo Zoofilo Carpigiano
Per informazioni: canile 059687069 – Sara Bompani 340 1686399
email: info@gruppozoofilocarpigiano.com
sito: www.gruppozoofilocarpigiano.com



Legambiente Terre d'Argine
Per informazioni: Mario Poltronieri – 348 2740125
email: legambiente.carpi@libero.it



Museo della Bilancia
Per informazioni: 059 527133 – email: infomuseo@museodellabilancia.it
sito: www.museodellabilancia.it



Petermar
Parco EcoTEcnologico per il Recupero di Materia ed energia dai Rifiuti
Indirizzo: Via Remesina Esterna, 23, 41012 Carpi MO



RES – Rete di Educazione alla Sostenibilità
Per informazioni: 051 5281200
email: educazione@arpae.it
sito: www.regione.emilia-romagna.it/infeas



Anniversari dell'ambiente

Il 2023 è stato dichiarato dalle Nazioni Unite anno internazionale del miglio, cereale noto per le sue proprietà nutrizionali e per la resilienza nell'adattamento ai cambiamenti climatici.

Giornate dell'ambiente

- **16 settembre** Giornata internazionale sulla protezione della fascia di ozono stratosferico
- **21 settembre** Giornata internazionale della Pace
- **5 ottobre** Giornata mondiale dell'Habitat
- **8 ottobre** Giornata internazionale per la prevenzione dei Disastri naturali
- **16 ottobre** Giornata mondiale dell'Alimentazione
- **6 novembre** Giornata internazionale per la Prevenzione dello sfruttamento dell'Ambiente nella Guerra e nei Conflitti Armati
- **20 novembre** Giornata universale del Bambino
- **5 dicembre** Giornata mondiale del Suolo
- **10 dicembre** Giornata internazionale dei diritti degli animali
- **12 febbraio** Darwin Day
- **16 febbraio** Anniversario Protocollo di Kyoto
- **22 marzo** Giornata mondiale dell'Acqua
- **23 marzo** Giornata mondiale della Meteorologia
- **22 aprile** Giornata della Terra
- **20 maggio** Giornata mondiale delle Api
- **22 maggio** Giornata internazionale della Biodiversità
- **5 giugno** Giornata mondiale dell'Ambiente
- **8 giugno** Giornata mondiale degli Oceani
- **17 giugno** Giornata mondiale dedicata alla lotta alla Desertificazione
- **21 giugno** Sun Day
- **11 luglio** Giornata internazionale della Popolazione

Modalità di pagamento

La partecipazione degli alunni ai progetti didattici proposti dal CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine per l'a.s. 2023-2024 è soggetta al pagamento delle tariffe previste dalla D.G.U. n. 12/2023 come segue:

Progetto didattico svolto a scuola senza uscite o con uscite che NON prevedono il trasporto	€ 1,00 per alunno
Progetto didattico svolto a scuola e con uscite che prevedono il trasporto	€ 1,50 per alunno

Per il versamento delle tariffe dovute per ogni progetto didattico effettuato dal CEAS, i docenti delle scuole di ogni ordine e grado dovranno seguire le seguenti indicazioni:

Docenti Scuole Statali e Paritarie

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'**Ufficio Segreteria della scuola**, che provvederà ad effettuare il pagamento dell'importo dovuto a seguito della ricezione di specifico documento di pagamento emesso dall'Unione delle Terre d'Argine.

Insegnanti Scuole d'Infanzia Comunali

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'**Ufficio Cassa Economale** dell'Unione delle Terre d'Argine, C.so A. Pio n. 91, Carpi, nei giorni martedì – giovedì e sabato dalle ore 8.30 alle 12.30.

Modalità di adesione

Ciascuna classe potrà aderire ad **1 solo progetto** a scelta tra quelli descritti.

In virtù del tetto massimo di ore disponibili (1000 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici sarà ripartita fra i comuni di Carpi, Campogalliano, Novi e Soliera **seguendo l'ordine di prenotazione**. Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti per l'anno scolastico 2024/2025.

Adesioni entro **sabato 28 ottobre 2023**.

Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo <https://www.terredargine.it/servizi/ambiente-utda/ceas>
- oppure compilare la scheda riportata a fianco e inviarla all'indirizzo di posta elettronica ceas@terredargine.it

Scheda di adesione

Scuola Tel. scuola

Comune

Classe N. studenti

Docente

Cell. o mail docente

Percorso didattico scelto

Attività a scuola / 1 euro a studente

Attività a scuola + uscita con bus / 1,50 euro a studente

Vuoi ricevere la newsletter QUICEAS? Sì No

Se sì, indica una mail

Data di adesione

Firma

Ai sensi degli artt. 13 e 14 del Regolamento Europeo 2016/679 di seguito GDPR, il Comune di Carpi in qualità di Titolare del trattamento, tratterà i dati personali e identificativi forniti dall'interessato per adempiere alle normali operazioni derivanti da obbligo di legge e/o interesse pubblico e/o da regolamenti previsti, per le finalità indicate nel presente documento. In qualunque momento l'interessato potrà esercitare i diritti degli interessati di cui agli artt. 15 e ss. contattando il Titolare o il Responsabile all'indirizzo e-mail privacy@comune.carpi.mo.it.

Il Responsabile della protezione dei dati (DPO) designato dal titolare ai sensi dell'art. 37 del GDPR è disponibile scrivendo a responsabileprotezionedati@comune.carpi.mo.it oppure nella sezione Privacy del sito, oppure nella sezione Amministrazione trasparente. L'informativa completa può essere richiesta scrivendo a privacy@comune.carpi.mo.it oppure nella sezione Privacy del sito.

Newsletter

QuiCEAS è la newsletter mensile dedicata alla sostenibilità ambientale dell'Unione delle Terre d'Argine, con aggiornamenti mensili sulle attività proposte dal CEAS, le iniziative dei territori e approfondimenti tematici. Iscriviti su www.quiceas.it!



A proposito di CEAS



La carica dei 6000!

Sono stati oltre 6000 gli studenti che nell'anno scolastico 2022-2023 hanno partecipato ai percorsi di educazione alla sostenibilità organizzati dal CEAS Unione Terre d'argine

Territori sostenibili



Mille farfalle per la Cappuccina

Grande partecipazione alla liberazione di un migliaio di farfalle bianche nel Parco della Cappuccina di Carpi. L'iniziativa voluta dal Comune, unitamente alla Consulta Ambiente e al CEAS Unione Terre d'argine, ha visto la collaborazione delle scuole Meucci, Pertini, Agorà e Giotto

Alfabeto Ambiente



Centro intercomunale
accreditato nella
Rete di Educazione alla Sostenibilità
dell'Emilia Romagna



Per informazioni:
Palazzo Pio - Sala F. Cabassi
Via Manfredo Pio, 11 Carpi
tel. 059-649990, fax 059-649991
ceas@terredargine.it
www.terredargine.it
newsletter: www.quiceas.it

