

Report del PROGETTO SO-STARE A SCUOLA

a.s. 2023/2024



FONDAZIONE
CASSA DI RISPARMIO DI CARPI



PATTO
per la
scuola

LABORATORI DI EDUCAZIONE SOCIO- AFFETTIVA PER LE CLASSI 4° E 5° DELLE SCUOLE PRIMARIE

L'EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA E' UNA METODOLOGIA CENTRATA SULLA RELAZIONE CHE CONSIDERA DUE ASPETTI DELL'AZIONE EDUCATIVA: LA RELAZIONE INSEGNANTE- STUDENTE E LA RELAZIONE STUDENTE-STUDENTE. ESSA SVILUPPA INTELLIGENZA "EMOTIVA", PROMUOVE EMPOWERMENT, FAVORISCE IL SORGERE DELLE LIFE SKILLS, "ABILITA' DI VITA", CHE L'OMS INDICA COME NECESSARIE PER ACQUISIRE UN COMPORTAMENTO VERSATILE E POSITIVO NEI CONFRONTI DELLE SFIDE E DELLE RICHIESTE DELLA VITA DI TUTTI I GIORNI.

01.

SMILE SCHOOL.

Benessere personale e benessere del gruppo

CLASSI 4°- 5°

Finalizzato al miglioramento ed al rafforzamento del benessere individuale e di gruppo, tende a migliorare la conoscenza di sé e reciproca all'interno del gruppo classe, favorisce l'espressione e il riconoscimento delle reciproche emozioni, dei bisogni personali e sociali, educa ai valori della convivenza civile.

02.

PARLAMI DELL'AMORE

CLASSI 5°

Questo percorso mira a fornire maggiori conoscenze sul tema dell'affettività e sessualità, guidando i bambini nell'esplorazione dei propri sentimenti, delle emozioni, dei dubbi e delle paure che hanno su questo tema. Si propone di aiutarli a sviluppare una maggiore conoscenza di sé, del proprio corpo e a migliorare le proprie competenze relazionali.

03.

LA RETE SIAMO NOI

CLASSI 5°

Il laboratorio si propone di analizzare le opportunità dell'utilizzo dei media, i diritti e le responsabilità e i rischi della rete: cyberbullismo, dipendenza e giochi on-line

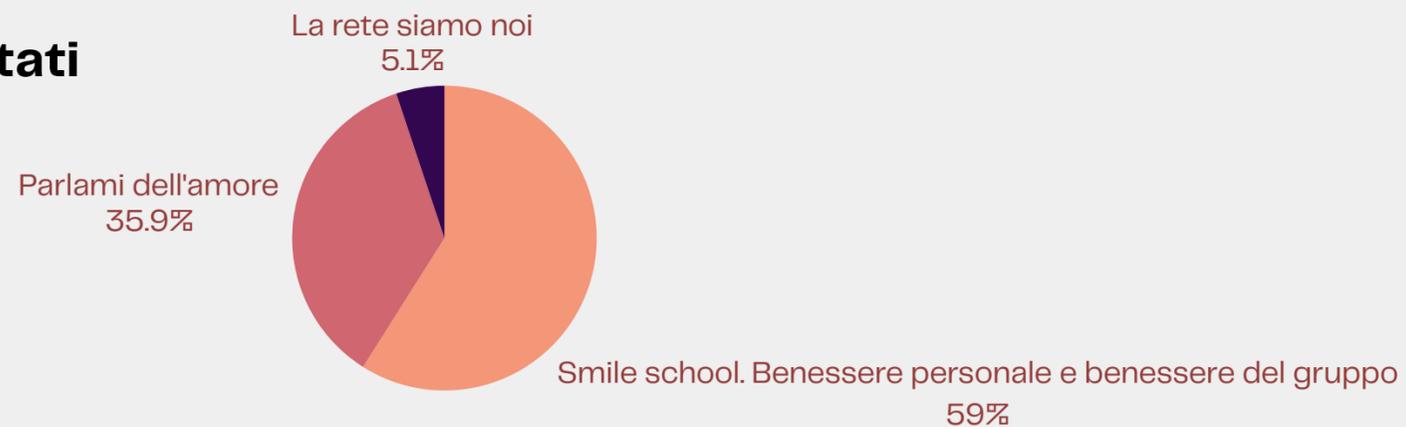
Alcuni dati



Classi in cui sono stati realizzati i laboratori

20 classi 4° (52%)
19 classi 5° (48%)

Argomenti trattati



Dati di gradimento

03

04

AZIONI E INTERVENTI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

IL PROGETTO SI PROPONE DI SUPPORTARE LA FUNZIONE EDUCATIVA DELLA SCUOLA COME LUOGO DI PREVENZIONE E SUPERAMENTO DELLE PROBLEMATICHE ADOLESCENZIALI, ATTRAVERSO UN APPROCCIO DI SISTEMA CHE SUPERA LA LOGICA DELLE AZIONI FRAMMENTARIE.

IL MODELLO UTILIZZATO È QUELLO DELLA PRESENZA A SCUOLA DI UN OPERATORE PSICO-EDUCATIVO CHE AFFIANCHI I DOCENTI NELLA CO-COSTRUZIONE DI INTERVENTI INTEGRATI CHE RISPONDANO ALLE ESIGENZE SPECIFICHE DEL CONTESTO IN CUI SI STA OPERANDO.

01

Laboratori di
accoglienza
per la classi 1°

02

Percorsi in
classi
segnalate

03

Promozione
dello Spazio
d'ascolto

04

Formazione
peer to
peer

07

Spazio d'ascolto
individuale per
alunni, docenti e
genitori

06

Incontri
informativi su
tematiche di
interesse

05

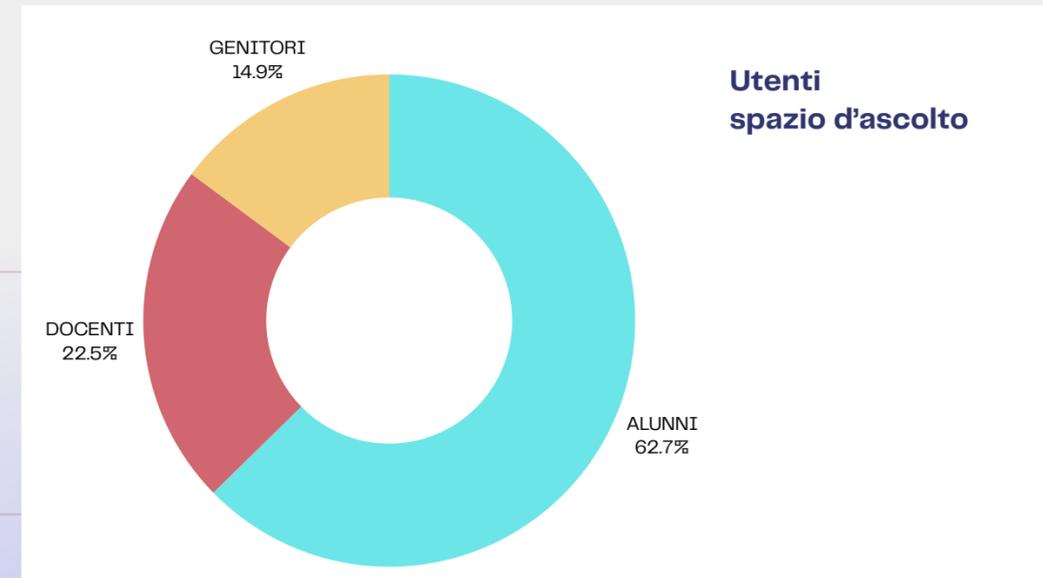
Supporto e
consulenza
ai docenti

Le
azioni
possibili



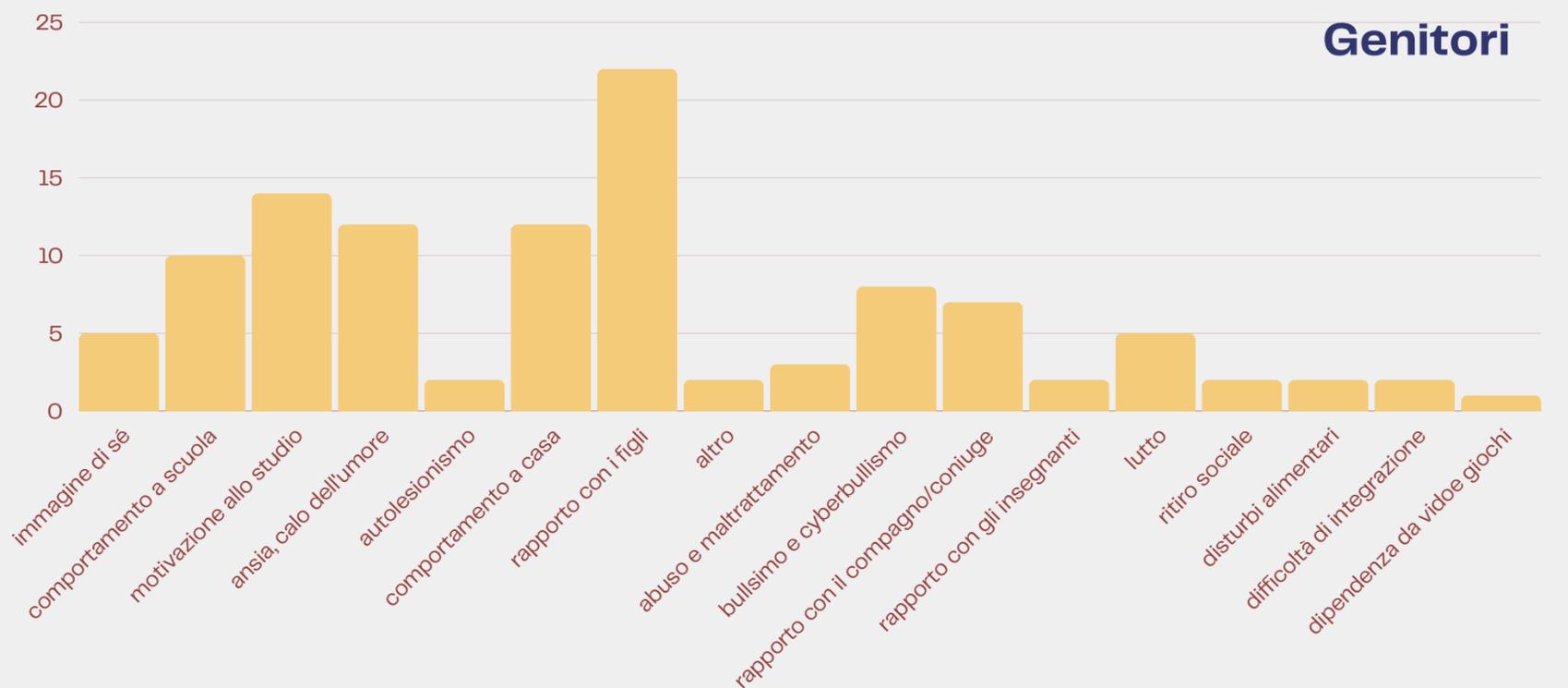
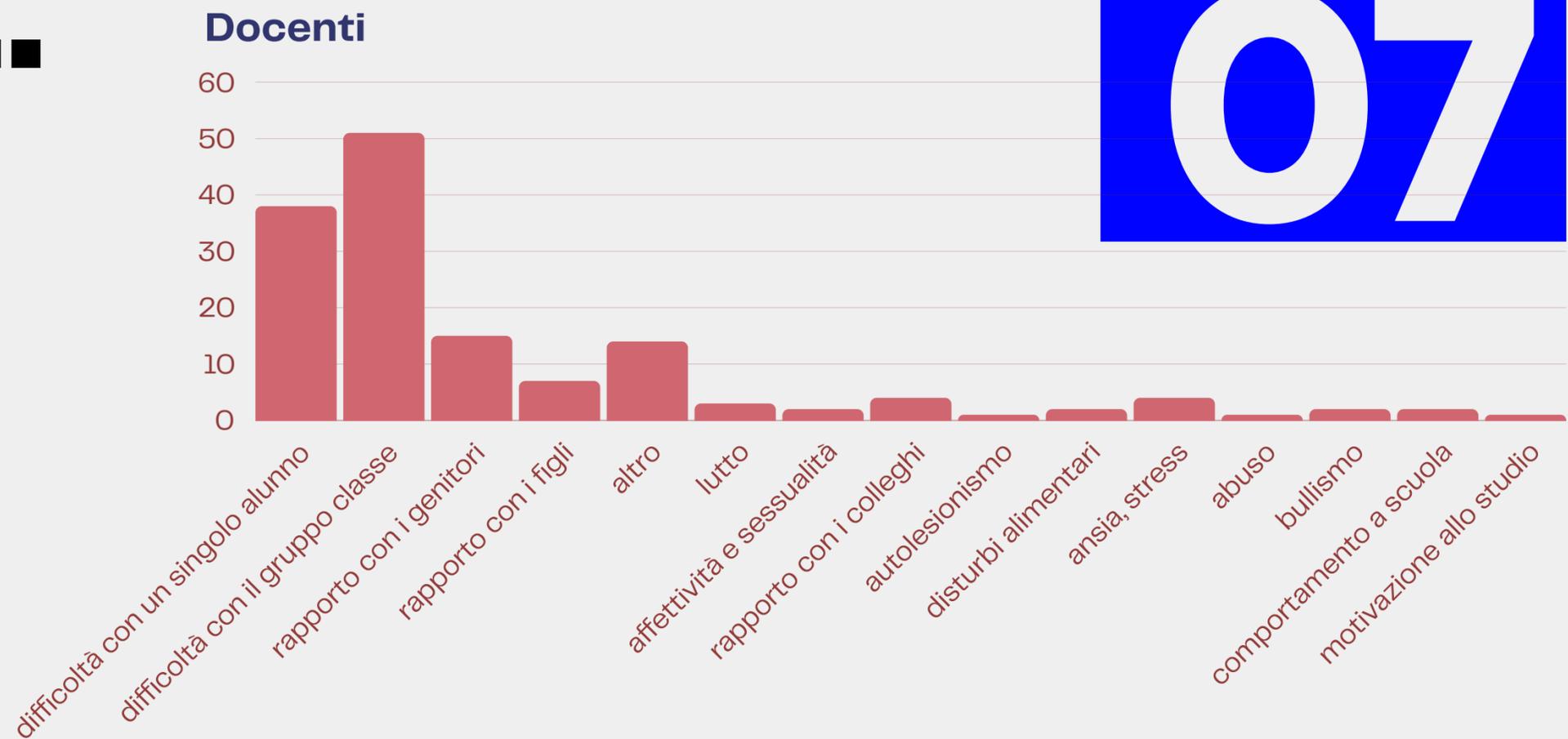
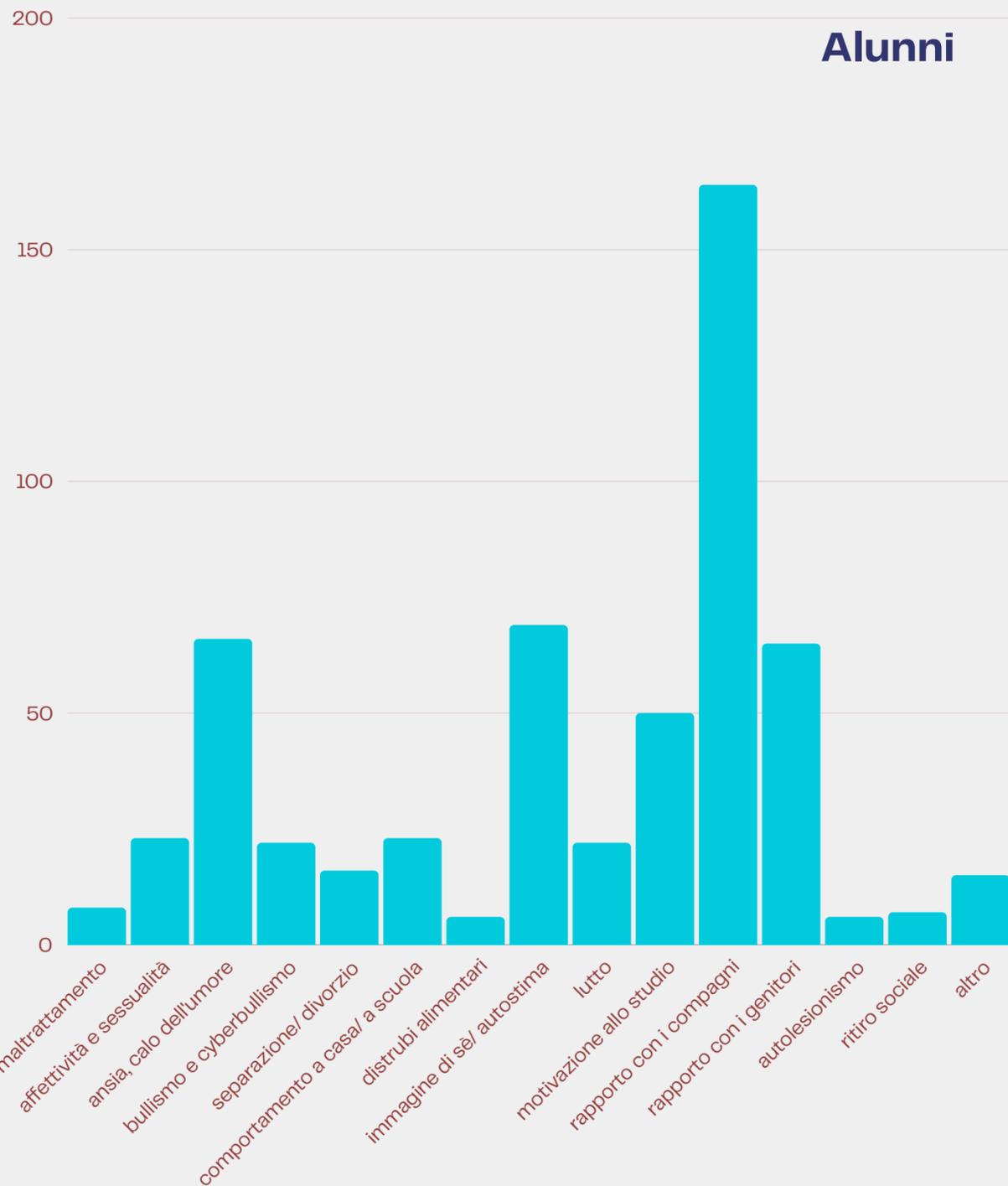
Alcuni dati

ore interventi



Alcuni dati

tematiche trattate nello spazio d'ascolto



Equipe di lavoro

OPERATORI:

STEFANO CONTARDI
MARIA CHIARA SACCHETTI
MAURIZIO IENGO
ALBERTO GENZIANI
CHIARA SALSI
GIULIO MARTINELLI
JACOPO TRABACCHI
MARCO PICCOLI
LORENZO DE CARLI

COORDINAMENTO:

RITA ANDREOLI

08