



# Alfabeto Ambiente

Le iniziative didattiche del  
Centro di Educazione alla Sostenibilità  
dell'Unione delle Terre d'Argine

*Anno scolastico 2025-2026*





# Alfabeto Ambiente

Anno scolastico 2025-2026

L'agenda Alfabeto Ambiente raccoglie i progetti didattici che il CEAS dell'Unione Terre d'Argine propone annualmente alle scuole di ogni ordine e grado dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera.

Per l'anno scolastico 2025-2026 la proposta è stata rivista e rinnovata e si articola in **30 progetti**:

6 per la scuola dell'Infanzia, 11 per la scuola Primaria, 7 per la scuola Secondaria di primo grado e 6 per la scuola Secondaria di secondo grado.

# Indice

<i>Prefazione</i> .....	3
<i>Il CEAS</i> .....	4
<i>Scuola dell'infanzia</i> .....	5
<i>Scuola primaria</i> .....	12
<i>Scuola secondaria di 1° grado</i> .....	24
<i>Scuola secondaria di 2° grado</i> .....	32
<i>Corso di formazione per docenti</i> .....	39
<i>Collaborano con noi</i> .....	40
<i>Modalità di pagamento</i> .....	42
<i>Modalità di adesione</i> .....	43
<i>Newsletter</i> .....	44

## *Prefazione*

*Ormai la parola sostenibilità è diventata un “mantra” universale, un obiettivo che dovrebbe appartenere all’umanità intera verso un futuro più sicuro per le nostre vite e per il pianeta che ci ospita.*

*Ma il futuro è già qui, ed è poco rassicurante.*

*L’aumento dei livelli di CO<sub>2</sub>, l’inquinamento dilagante nei mari, le immagini di ghiacciai che si ritirano, di foreste che vengono rase al suolo, i segnali che il nostro pianeta è già mutato sono chiari e tangibili.*

*Segnali continuamente rimossi se non annullati dal potere in mano a predatori delle risorse della natura, dallo sfruttamento delle popolazioni disagiate, da catastrofi non imputabili alla natura ma all’avidità degli uomini.*

*Ma cosa significa realmente essere sostenibili?*

*La sostenibilità va infatti ben oltre il semplice rispetto per l’ambiente.*

*E qui entra in gioco l’educazione alla sostenibilità, cioè il lavoro che da decenni viene portato avanti dalla rete dei Centri di Educazione Alla Sostenibilità.*

*Quello dei CEAS è infatti un approccio mirato che comprende, con uguale dignità, la protezione dell’ambiente, la giustizia sociale e la prosperità economica.*

*Si tratta di pilastri irrinunciabili, che quotidianamente e testardamente cerchiamo di perseguire, per rendere sempre più concreto e tangibile sia per le scuole (studenti/docenti) che per i cittadini, il vero significato della parola sostenibilità.*

*A Tutte e a Tutti, buon lavoro e buon anno scolastico!*

*Gli Assessori all’Ambiente, all’Istruzione e alla Cultura  
dei comuni di Comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera*

# Il Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Unione delle Terre d'Argine

Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES), propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti ed aziende del territorio.



## Orari di apertura

**Settembre 2025 – maggio 2026:**

lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12  
giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)

**Giugno e luglio 2026:**

giovedì e sabato dalle 9 alle 12

**Agosto 2026:** chiuso



## Contatti

**Indirizzo:**

Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi  
Via Manfredo Pio, 11 Carpi

**Telefono:** 059-649990

**Mail:** [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)

**Cell:** 347-5848419

**Sito web:** [www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)

**Newsletter:** [www.quiceas.it](http://www.quiceas.it)

Alfabeto  
Ambiente

# Scuola dell'infanzia

## Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi.

Percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la tariffa di **1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto. Le modalità di pagamento sono riportate a pagina 42.

## Adesioni

Ciascuna sezione potrà aderire ad **un progetto** a scelta tra quelli descritti.

Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo: <https://www.terredargine.it/ambiente/ceas-centro-di-educazione-alla-sostenibilita/>
- oppure scansionare il **QR CODE**.



Adesioni entro **sabato 25 ottobre 2025**.

## Proposte didattiche

---

**Musi e zampe** – tutte le sezioni

---

**Il mio orto** – tutte le sezioni

---

**L'acqua e la sua forma** – 4 e 5 anni

NOVITÀ

**La scuola in natura** – tutte le sezioni

---

NOVITÀ

**Giro giro tondo** – 4 e 5 anni

---

**Abbasso lo smog!** – 4 e 5 anni

# Musi e zampe

Tutte le sezioni

In collaborazione con  
l'Associazione Protezione  
Animali Carpigiana (APAC)  
e Gruppo Zoofilo Carpigiano

**Tema:** conoscenza degli animali domestici, della fattoria e selvatici.

Cura e rispetto di tutti gli animali.

**Articolazione:** 2 incontri in sezione/giardino della scuola, (1 ora e 30 min. ciascuno) per complessive 3 ore.

## Descrizione

L'attrazione quasi magica che i bambini sentono verso gli animali è l'aggancio per porre le basi di un rapporto affettivo, sano e consapevole.

L'intervento didattico messo in campo non è semplicemente una trasmissione di conoscenze, ma una condivisione di esperienze, a volte divertenti e a volte tristi, vissute dai bambini con gli animali domestici e non.

## Esperienze previste

- **Dialogo** con i bambini sugli animali in genere per capire quali conoscono e cosa ne sanno.
- **Piccola storia** di evoluzione del Pianeta, dalle meduse alle giraffe.
- **Attività pittorica:** partendo da foto di animali, i bambini sono invitati ad osservare e a disegnare.
- **Videoproiezione** di diversi filmati tra i quali: "Il mio amico cane", "Il mio amico gatto", "Gita in fattoria".
- **Laboratorio "Chi è stato?":** attività per imparare a riconoscere i versi degli animali che vivono in campagna.
- **Memory:** gioco di memoria per abbinare le carte raffiguranti diversi animali ai loro ambienti di vita.
- **Gioco "Sei una sagoma",** attività a squadre per riconoscere a piccoli passi le sagome di diversi animali.
- **"Da dove vieni?"** rassegna di immagini per individuare gli animali tipici del nostro territorio e riconoscere quelli "alieni".
- **Non abbandonarmi... mi fido di te:** visione e consegna ai bambini dell'opuscolo contro l'abbandono degli animali.

# Il mio orto

*Tutte le sezioni*

**Tema:** la terra, l'orto, le stagioni.

**Articolazione:** 3 incontri in sezione/giardino per complessive 4 ore e 30 minuti.

## Descrizione

Dedicare uno spazio della scuola alla coltivazione di ortaggi o erbe aromatiche, oltre ad arricchire il giardino di odori e colori, permette ai bambini/e di entrare in contatto con la terra, di scoprire tempi e i ritmi della natura e di cogliere il forte legame che ci lega a ciò che mangiamo. La coltivazione dell'orto è un insegnamento silenzioso ed efficace, un modo per ritornare al rispetto della terra e dei suoi frutti e per far comprendere, anche ai più piccoli, l'importanza del "prendersi cura di". Nello sviluppo del percorso è privilegiato l'utilizzo di metodologie didattiche attive; gli appuntamenti sono infatti caratterizzati da attività narrative, laboratoriali e da esperienze dirette "sul campo".

## Esperienze previste

- **Laboratorio esplorativo-sensoriale "Il Mondo in una zolla"** per manipolare la terra e scoprire insieme ai bambini/e la miriade di creature che popolano il sottosuolo.
- **Narrazione della storia:** "Alberico il lombrico".
- Osservazione dei lombrichi e costruzione di un piccolo lombricaio.
- **Laboratorio "Giocare con i semi":** attività per scoprire le dimensioni, le forme e i colori di semi diversi.
- **Il semenzaio:** attività manuali per imparare a seminare, irrigare e curare le piante nel tempo.
- **Trapianto** delle piantine nate nei semenzai.
- **Laboratorio "Orto in tutti i sensi":** osservare, toccare, annusare, assaggiare le piante e i frutti dell'orto.
- **Feedback verbale** da parte dei bambini e conclusioni.

**Nota:** la cura dell'area destinata ad orto è a carico della scuola. Si sottolinea inoltre che è estremamente importante la corretta gestione di questo spazio e che occorre evitare la formazione di ristagni di acqua per limitare al massimo la proliferazione di insetti indesiderati (zanzara tigre, ma anche altri).

# L'acqua e la sua forma

Sezioni 4 e 5 anni

**Tema:** l'acqua come bene fondamentale e risorsa preziosa.

**Articolazione:** 1 incontro in sezione (1 ora e 30 min), 1 laboratorio teatrale a sezioni unite in una stanza ampia o nel giardino scolastico\* (1 ora) e 1 visita guidata (1 ora) su richiesta, per complessive 3 ore e 30 minuti.

## Descrizione

Giochi, piccoli laboratori e uno spettacolo teatrale per far conoscere ai bambini in modo creativo e divertente il ciclo naturale dell'acqua e i messaggi chiave sulla gestione e l'uso consapevole di questa preziosa risorsa. L'uscita alla "Casa dell'acqua" completa il percorso.

## Esperienze previste

### 1° incontro

- **Laboratorio "Mille molecole blu":** piccoli esperimenti e rassegna di immagini per mostrare ai bambini i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell'acqua.
- **Memory dell'acqua:** carte disegnate sul tema acqua che si abbinano per associazione di idee.
- **Gioco "I rumori dell'acqua".**
- **"Goccioline in viaggio"** realizzazione di "oggetti speciali" con materiali di recupero per permettere ai bambini di interagire nel laboratorio teatrale.

### 2° incontro

- **Laboratorio teatrale "Le forme dell'acqua"\*:** la performance racconta il ciclo dell'acqua attraverso la personificazione di nuvole, gocce, rivoli, fiumi, falde acquifere e mari ondososi, insieme ai vari personaggi che li abitano: pesci, uccelli, meduse e stelle marine. Durante la rappresentazione, l'educ-attore coinvolge i bambini con gli oggetti creati in classe.

\* Ogni rappresentazione richiede il coinvolgimento di più sezioni (min 2 - max 4).

## Visita guidata

Visita alla "Casa dell'acqua Aimag" più vicina alla scuola, un'occasione per ricostruire il viaggio di una goccia d'acqua dall'acquedotto alla fontanella e per scoprire tutte le caratteristiche dell'acqua potabile.

# La scuola in natura

Tutte le sezioni

Progetto regionale di Sistema  
(Programma INFEAS 2024/26) –  
In collaborazione con  
Ass. Panda Carpi

**Tema:** la natura come palestra didattica.

**Articolazione:** 3 incontri di 1,5 ore, di cui due nel giardino della scuola o area verde limitrofa e uno in un'area verde del territorio dell'Unione, per complessive 4,5 ore.

## Descrizione

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento.

## Esperienze previste

*“Troverai più cose nei boschi che nei libri. Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose che nessun uomo ti potrà dire”* – Bernard di Clairvaux

- **Esplorazione libera** dell'ambiente naturale circostante.
- **Laboratorio** dedicato alla fauna che popola il territorio, attraverso una selezione di brevi e divertenti racconti.
- **Esperienze in natura** nella suggestiva cornice dell'aula didattica all'aperto, i bambini sono stimolati all'ascolto e all'osservazione dell'ambiente circostante, “casa” di molte e spesso sorprendenti forme animali.
- **Osservazioni in natura:** lenti e semplici schede per osservare gli organismi viventi presenti nell'area oggetto dell'esplorazione..

## Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una passeggiata presso l'Oasi “La Francesa” per esplorare nuovi territori e fare nuove esperienze. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

# Giro giro tondo

Sezioni 4 e 5 anni

In collaborazione  
con AIMAG

**Tema:** rifiuti, raccolta differenziata, risorse, rispetto per l'ambiente.

**Articolazione:** 2 incontri in sezione/giardino della scuola, (1 ora e 30 min. ciascuno) per complessive 3 ore.

## Descrizione

Attraverso il gioco, la lettura animata e una esperienza di tinkering il laboratorio propone una modalità divertente e stimolante per far comprendere ai bambini l'importanza della corretta gestione dei rifiuti e chi se ne occupa. In particolare i bambini avranno modo di scoprire il lavoro svolto da AIMAG sul territorio e di acquisire buone pratiche quotidiane di sostenibilità.

## Esperienze previste

- **Gioco “Il Memory dei rifiuti”:** divisi in squadre i bambini si sfidano al gioco del memory e imparano a riconoscere le diverse tipologie di rifiuti.
- **Gioco “Riciclo o Recupero”:** attraverso il gioco i bambini imparano a comprendere i concetti di riciclo e di recupero.
- **Gioco “Puliamo il Mondo”:** attività motoria in cui i bambini sono chiamati a ripulire dai rifiuti un paesaggio naturale e poi a scegliere il contenitore corretto in cui conferirli.
- **Lettura animata: Trashbot – il robot amico dell'ambiente.** Trashbot è un simpatico robot fatto di svariati materiali di recupero, che intraprende un viaggio nelle città e nei paesi del mondo per incontrare ogni giorno nuovi amici ed insegnare loro i segreti del riciclo. I bambini sono parte attiva e attraverso il gioco dell'immedesimazione scopriranno l'importanza di dare una seconda e nuovissima vita ai rifiuti domestici.
- **Attività di riciclo creativo/tinkering:** i bambini in modo libero e creativo creano un robot partendo da materiali di recupero portati da casa.
- **Feedback verbale** da parte dei bambini/e sulle attività realizzate.

# Abbasso lo smog!

Sezioni 4 e 5 anni

**Tema:** la mobilità sostenibile e l'educazione stradale.

**Articolazione:** 2 incontri di 1 ora e 30 minuti ciascuno, per complessive 3 ore.

## Descrizione

“Abbasso lo smog!” è un gioco pensato per aiutare i bambini a comprendere i vantaggi della mobilità sostenibile e per consentire loro di riconoscere, tra i diversi mezzi di trasporto, quelli sostenibili da quelli che non lo sono. L'esperienza rappresenta, inoltre, un primo approccio con i rudimenti dell'educazione stradale ed è un'occasione che consente ai bambini di scoprire le aree verdi e gli spazi della propria città.

L'approccio laboratoriale e cooperativo degli incontri favorisce la creazione di un ambiente divertente e informale che permette di sperimentare soluzioni e metterle in pratica.

## Esperienze previste

- **Laboratorio “La mia città”:** l'argomento della mobilità sostenibile viene introdotto attraverso immagini e disegni che i bambini devono interpretare non solo raccontando quello che vedono, ma anche attraverso le sensazioni che percepiscono.
- **Come mi muovo?** Breve discussione sui mezzi di trasporto che i bambini conoscono.
- **Gioco “Abbasso lo smog!”:** la sezione viene divisa in due gruppi ma l'obiettivo è uno solo: ridurre le auto e trasformare la strada che raggiunge la scuola in una pista ciclabile priva di traffico. Per farlo i bambini avranno a disposizione carte da gioco, un dado e delle prove da superare.
- **Esplorazione urbana:** passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire i vantaggi dello spostarsi a piedi e in compagnia.

## Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Progetti didattici più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto. Le modalità di pagamento sono riportate a pagina 42.

## Adesioni

Ciascuna sezione potrà aderire ad **un progetto** a scelta tra quelli descritti.

Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo: <https://www.terredargine.it/ambiente/ceas-centro-di-educazione-alla-sostenibilita/>
- oppure scansionare il **QR CODE**.



Adesioni entro **sabato 25 ottobre 2025**.

## Proposte didattiche

**Pianeta insetti** – tutte le classi

**Acqua circolare** – tutte le classi

NOVITÀ

**Il ritmo della natura** – tutte le classi

**Cambia rotta** – tutte le classi

**La scuola in natura** – tutte le classi

**Riciclab** – 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

NOVITÀ

**Lungo il fiume e tra gli alberi** – 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

**Mobilityamoci** – 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

**Energioca** – 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**Piante ai raggi X** – 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>

NOVITÀ

**Un caso per Bio-detective** – 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

# Pianeta insetti

Tutte le classi

**Tema:** biodiversità, insetti, api, zanzare.

**Articolazione:** 2 incontri di 2 ore ciascuno, in parte in classe e in parte nel giardino della scuola e una visita guidata (2 ore) per complessive 6 ore.

## Descrizione

Gli insetti sono gli animali più diffusi sul Pianeta (si contano circa 1.000.000 di specie). Il laboratorio, attraverso un approccio ludico/scientifico, avvicina i bambini al misterioso e variegatissimo mondo degli insetti, con un approfondimento speciale dedicato alle api e alle zanzare. Giochi, esperimenti e attività laboratoriali accompagnano i bambini alla scoperta dei piccoli animali invertebrati che popolano i nostri giardini.

## Esperienze previste

- **Gioco “Che insetto sei?”:** attività di riconoscimento degli insetti a partire dalle immagini ingrandite di alcuni particolari.
- **Laboratorio scientifico “Metamorfosi”:** per imparare a riconoscere le diverse fasi del ciclo di vita degli insetti.
- **Esperienza sonora “A ogni insetto il suo ronzio”:** per riconoscere alcune specie di insetti dal rumore che producono quando sono in volo.
- **Acchiappa l’insetto:** attività nel giardino della scuola per scovare gli insetti, catturarli con uno strumento speciale che permette di non ferirli, riconoscerli e... liberarli!
- **Pun gi lee e la leggenda “La sposa zanzara”:** attività narrativa
- **Laboratorio scientifico “I, 100, 3200, zanzare”,** curiosità e notizie per scoprire le diverse specie di zanzare nel mondo.
- **La ruota della zanzara,** utilizzando delle immagini ricostruiamo il ciclo biologico delle zanzare.
- **Osservazione allo stereomicroscopio** di campioni di insetti, uova, larve e adulti di zanzara.
- **Gioco “Gli antizanzara”,** attività per imparare a conoscere gli animali antagonisti della zanzara.
- **“Lasciamola a secco”** indagine nel giardino della scuola per individuare (ed eliminare) gli ambienti che favoriscono lo sviluppo delle zanzare (ristagni, sottovasi, caditoie, ecc...).

## Visita Guidata

Su richiesta il progetto può essere completato con una visita all'apiario didattico del Parco della Cappuccina (Carpi) o alle aree predisposte dai Comuni per favorire la presenza degli insetti impollinatori.

# Acqua circolare

Tutte le classi

**Tema:** l'acqua come bene fondamentale e risorsa preziosa.

**Articolazione:** 2 incontri, uno in classe di 2 ore e un'uscita di 2 ore, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Le Terre d'Argine sono, per definizione, un territorio dove l'acqua è protagonista. Per questa ragione le attività proposte, differenziate per il 1° e il 2° ciclo, offrono alle classi l'occasione di conoscere meglio questa fondamentale risorsa e di entrare in contatto con le realtà locali impegnate a diversi livelli nella sua gestione.

## Esperienze previste

### 1° ciclo (classi 1<sup>A</sup> e 2<sup>A</sup>)

- **Esperimenti** per mettere in evidenza le caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua: tensione superficiale, galleggiamento, densità, occupazione degli spazi, solubilità.
- **Solido liquido e aeriforme**, alla scoperta dei tre stati dell'acqua.
- **Galleggia o non galleggia**, il principio della spinta di Archimede.
- **Pelle d'acqua e buchi nell'acqua**, esperimenti sulla tensione superficiale.
- **O l'una o l'altra**, esperimenti per comprendere il rapporto tra aria e acqua.

### 2° ciclo (classi 3<sup>A</sup>, 4<sup>A</sup>, 5<sup>A</sup>)

- La classe, suddivisa in gruppi di lavoro, realizza esperimenti per ricostruire le fasi del ciclo naturale e tecnologico dell'acqua.
- **La nuvola in barattolo**, esperimento per simulare la formazione di una nuvola e il fenomeno della pioggia.
- **Sottoterra**, esperimenti per simulare la formazione delle falde acquifere.
- **Dalla falda alle case**, esperimenti per ricostruire il processo di estrazione dal suolo e distribuzione domestica da parte degli acquedotti.
- **Se la risparmio è meglio**, gioco quiz a squadre sui consumi di acqua nelle case.

## Visita guidata

L'uscita permette agli alunni di scoprire gli impianti e i sistemi tecnologici realizzati da AIMAG per garantire la migliore gestione della risorsa acqua. Il trasporto è prenotato dal CEAS ed è a carico di AIMAG.

# Il ritmo della natura

Tutte le classi

**Tema:** i suoni e i ritmi della natura, l'ambiente come casa comune.

**Articolazione:** 2 incontri, di cui uno in classe di 2 ore e uno in ambiente di 2 ore, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Una esperienza ispirata ai ritmi e ai suoni della natura per avvicinare i bambini al mondo naturale e alle tematiche ambientali attraverso un approccio olistico. Strumenti come il Tamburo Sciamanico, le Campane Tibetane Armoniche e i Sonagli invitano i bambini a rallentare la frenesia quotidiana e a riconnettersi con la calma e l'equilibrio della natura. Inoltre, l'esperienza promuove il concetto di ambiente come "casa in cui si sta bene", incoraggiando una maggiore consapevolezza dell'importanza del prendersi cura del nostro Pianeta.

## Esperienze previste

- **Introduzione ai suoni:** spiegazione dei diversi strumenti sonori e come vengono utilizzati.
- **Esplorazione sonora:** ascolto ad occhi chiusi dei suoni prodotti da diversi strumenti e riflessione insieme ai bambini sulle sensazioni che ciascun suono può evocare:
  - **Il Tamburo Sciamanico**, con il suo ritmo costante e risonante, può avere effetti particolarmente riconducibili alla sensazione del battito cardiaco della madre nel grembo materno.
  - **Il Gong**, col suo suono avvolgente può stimolare l'immaginazione e la creatività dei bambini.
  - **Le Campane Tibetane Armoniche**, dal suono ricco e penetrante possono aiutare i bambini a concentrarsi.
  - **I Sonagli** che riproducono i suoni della natura, come il canto degli uccelli o il suono delle onde del mare, possono creare un ambiente rilassante.
- **Esercizio di respirazione:** breve esercizio di respirazione guidata.

## Visita guidata

Esperienza nel giardino della scuola o in un'area verde raggiungibile a piedi per "catturare" i suoni della natura, mettere in gioco i sensi e imparare a muoversi in ambiente senza lasciare tracce.

# Cambia rotta

Tutte le classi

**Tema:** il cambiamento climatico e i suoi effetti.

**Articolazione:** 2 incontri, uno in classe della durata di 2 ore e un laboratorio teatrale della durata di 1 ora e 30 min, da realizzare in una stanza ampia o nel giardino della scuola, per complessive 3 ore e 30 min.

## Descrizione

I comuni delle Terre d'Argine sono attivamente coinvolti nel raggiungimento degli obiettivi posti dall'Agenda 2030 tra cui il Goal n°13, Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico. Attraverso l'utilizzo di approcci coinvolgenti, come lo storytelling e attività multimediali, gli studenti sono stimolati ad affrontare tematiche complesse legate alla sostenibilità ambientale. I bambini, protagonisti in ogni momento del percorso, sono inoltre chiamati a realizzare anche piccole azioni di comunicazione e a partecipare attivamente al laboratorio teatrale che completa il progetto.

## Esperienze previste

- **Attività di storytelling:** lettura animata e coinvolgente dei testi *“Insieme per salvare il mondo”* di Megan Herbert e Michael E. Mann, per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> e *“Guida galattica per eroi green”* di Eric Barbizzi, per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>.
- **Attività multimediale e ludica:** la classe, divisa a gruppi, si sfida in un quiz multimediale tramite pc e LIM, realizzato con l'utilizzo della piattaforma Kahoot!
- **Attività pittorica:** i bambini sono chiamati a disegnare grandi cartelli con slogan per supportare Greta nella sua lotta contro i cambiamenti climatici. Questi cartelli, insieme al *“Manifesto per l'ambiente”*, vengono poi utilizzati durante il laboratorio teatrale.
- **Laboratorio teatrale** liberamente tratto dai libri *“Greta. La ragazza che sta cambiando il mondo”* di Viviana Mazza e *“La nostra casa è in fiamme”* di Greta Thunberg, per raccontare la storia della giovane attivista.

# La scuola in natura

*Tutte le classi*

Progetto regionale di Sistema  
(Programma INFEAS 2024/26) –  
In collaborazione con  
Ass. Panda Carpi

**Tema:** la natura come palestra didattica.

**Articolazione:** 3 incontri di 2 ore, di cui due nel giardino della scuola o area verde limitrofa e uno presso l'Oasi "La Francesca", per complessive 6 ore.

## *Descrizione*

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento. Perché "Troverai più cose nei boschi che nei libri. Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose che nessun uomo ti potrà dire" – Bernard di Clairvaux.

## *Esperienze previste*

- **Esplorazione libera** dell'ambiente naturale circostante.
- **Laboratorio** dedicato alla fauna che popola il territorio, attraverso una selezione di brevi e divertenti racconti.
- **Esperienze in natura** nella suggestiva cornice dell'aula didattica all'aperto, i bambini sono stimolati all'ascolto e all'osservazione dell'ambiente circostante, "casa" di molte e spesso sorprendenti forme animali.
- **Osservazioni in natura:** lenti e schede didattiche sulla classificazione animale e vegetale per osservare ed identificare gli organismi viventi presenti nell'area oggetto dell'esplorazione.

## *Visita guidata*

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti il percorso può essere concluso con una passeggiata presso l'Oasi "La Francesca" per esplorare nuovi territori e fare nuove esperienze. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

# Riciclab

Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**Tema:** gestione dei rifiuti, raccolta differenziata.

**Articolazione:** 2 incontri, uno in classe di 2 ore ed uno presso un Centro di Raccolta di AIMAG di 2 ore per complessive 4 ore.

## Descrizione

Produciamo troppi rifiuti e spesso non sappiamo gestirli correttamente.

Il laboratorio, grazie alle dinamiche dei giochi da tavolo, aiuta i bambini a distinguere i materiali riciclabili da quelli che non lo sono, a gestire le risorse in modo responsabile e a riflettere sulle conseguenze ambientali delle proprie azioni.

Completa il percorso la visita ad un Centro di Raccolta di AIMAG per permettere ai bambini di comprendere come si differenziano correttamente i rifiuti, ma anche il loro valore come risorse.

## Esperienze previste

- **Gioco Riciclab:** il gioco sviluppa concetti chiave legati all'economia circolare, come il riuso, la riduzione dei rifiuti e la raccolta differenziata e prevede strategie, penalità e bonus, rendendo l'apprendimento attivo, divertente e responsabile. Attraverso dinamiche a turni gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, devono completare il loro obiettivo ambientale legato ad un negozio (cartoleria, alimentari, ecc.), raccogliere materiali di riciclo e costruire oggetti utili. Si lavora su competenze ambientali, logiche e sociali, con elementi di simulazione, educazione civica e game-based learning.

## Visita guidata

Il percorso si conclude con la visita ad uno dei **Centri di Raccolta di AIMAG** per permettere ai bambini di osservare, in un unico luogo, tutte le diverse categorie di rifiuti oggetto della raccolta differenziata. Il trasporto è prenotato dal CEAS ed è a carico di AIMAG.

# Lungo il fiume e tra gli alberi

Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

In collaborazione con Ente  
di gestione per i Parchi e la  
Biodiversità Emilia Centrale

**Tema:** aspetti floro-faunistici, geologici e storico culturali del fiume Secchia.

**Articolazione:** 3 incontri, di cui due in classe (2 ore ognuno) e su richiesta una visita guidata (3 ore) presso la Riserva Naturale Cassa di espansione del fiume Secchia, per complessive 7 ore.

## Descrizione

Protagonista assoluto il Fiume Secchia per dare ai bambini l'opportunità di conoscerlo sia da un punto di vista geografico-naturalistico, che tecnico e gestionale. Attraverso narrazioni, esperienze e giochi coinvolgenti, gli alunni imparano a conoscere le peculiarità del fiume e le sue tradizioni e a capire il profondo legame che c'è tra l'uomo e il suo territorio.

## Esperienze previste

- **Filmati** sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- **Laboratorio "La permeabilità dei terreni"**, per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia, della sabbia e dell'argilla.
- **Laboratorio "Il fiume in bottiglia"**, per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- **"Il baule di Robinson"** osservazione e catalogazione di reperti naturali dell'ambiente fluviale.
- **Gioco "C'è sasso e sasso"**: riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume.
- **Approfondimenti** sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi.

## Visita guidata

Su richiesta della scuola e previa verifica da parte del CEAS della disponibilità dei trasporti, il percorso può essere concluso con una passeggiata presso la **Riserva Naturale Cassa di espansione del fiume Secchia**, della durata di circa 3 ore. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS a carico dell'Unione Terre d'Argine.

# Mobilityamoci

Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**Tema:** mobilità sostenibile, inquinamento dell'aria.

**Articolazione:** 2 incontri di 2 ore ciascuno in parte in aula e in parte sul territorio limitrofo alla scuola, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Gli spostamenti quotidiani sul territorio hanno un effetto sulla qualità dell'ambiente in cui viviamo. Il progetto stimola questa consapevolezza nei bambini attraverso la realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e una successiva attività per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali. Nel corso del progetto viene consultata con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola per preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel corso della passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola. Nel caso in cui non sia possibile realizzare l'uscita viene proposto un laboratorio creativo per la realizzazione di un plastico del quartiere della scuola con l'utilizzo di materiali di recupero e reperti naturali.

## Esperienze previste

- **Laboratorio "Come ci muoviamo?":** realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e analisi dei diversi elaborati in funzione del mezzo utilizzato per spostarsi.
- **Attività "Ogni cammino un'impronta":** lasciamo impronte quando ci spostiamo?
- **Come sono?** Attività di brainstorming con supporto di stimoli audio e video per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali.
- **Attività collettiva** per consultare con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola e preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel secondo incontro durante l'esplorazione urbana.
- **Esplorazione urbana:** passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire, attraverso i sensi, i vantaggi dello spostarsi a piedi e in compagnia.

# Energioca

Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

In collaborazione con  
ITIS L. Da Vinci di Carpi

**Tema:** forme e fonti di energia, risparmio energetico.

**Articolazione:** 3 incontri, di cui due in classe (2 ore ciascuno) e su richiesta una visita guidata (2 ore) presso l'impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci", per complessive 6 ore.

## Descrizione

Il progetto tratta principalmente il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili, ed in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra.

Nello svolgimento delle attività è inoltre posta un'attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

## Esperienze previste

- **Energioca:** divertente attività ludico-didattica, che utilizza il format del gioco dell'oca declinato sul tema energia, per permettere ai bambini di conoscere i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, scoprire le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.
- **Laboratorio "Giovani scienziati alla ricerca dell'energia":** esperimenti scientifici per scoprire l'energia elettrostatica, l'induzione elettromagnetica, l'energia termica e chimica, meccanica ed elettrica.
- **Laboratorio "Strano ma vero... funziona!":** sperimentazione di oggetti alimentati da energie rinnovabili.
- **"La casa sprecona e la casa intelligente":** discussione di gruppo per scoprire le differenze energetiche tra due modellini di abitazioni.

## Visita guidata

Su richiesta da parte della scuola e previa verifica del CEAS rispetto alla disponibilità del trasporto, il percorso può essere concluso presso l'impianto fotovoltaico dell'ITIS "L. da Vinci" di Carpi, luogo privilegiato per approfondire il tema dell'energia e conoscere le innovazioni sul risparmio energetico promosse dell'Istituto. La visita dell'impianto è a cura dei docenti e degli studenti dell'istituto. Il trasporto, se disponibile, è prenotato dal CEAS e a carico dell'Unione Terre d'Argine.

# Piante ai raggi X

Classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

**Tema:** importanza delle piante, riconoscimento, struttura e funzionamento.

**Articolazione:** 1 incontro in classe della durata di 2 ore, 1 uscita di 2 ore per complessive 4 ore.

## Descrizione

Il laboratorio ha lo scopo di fare familiarizzare i bambini/e con le piante e il loro modo di vivere, al fine di sviluppare una riflessione sulla loro importanza per la nostra vita. Attraverso le metodologie del learning by doing e del cooperative learning, i bambini/e eseguono piccoli esperimenti scientifici per svelare le caratteristiche dei vegetali e focalizzare in modo logico e sequenziale concetti non semplici. Completa il progetto l'uscita in un'area verde per censire e riconoscere le piante che caratterizzano il nostro territorio.

## Esperienze previste

Esperimenti per mettere in evidenza le caratteristiche di radici, fusto, foglie e fiori delle piante, al fine di mostrare le loro funzioni e la loro importanza per la pianta e per l'uomo.

- **Come fa a bere**, esperimento per spiegare il fenomeno dell'osmosi e come esso venga sfruttato dalle radici.
- **Dalla terra alla foglia**, esperimenti sulla capillarità e come essa venga usata dalle piante per fare risalire l'acqua lungo il fusto, ma anche per fare aprire i fiori.
- **Quanti colori**, esperimento di estrazione dei pigmenti da alcune foglie.
- **Visti da vicino**, osservazione con microscopio di alcune parti delle piante come stomi e pollini.
- **Il radioscopio**, costruzione di un oggetto speciale che permetterà alla classe nelle settimane successive di osservare lo sviluppo delle radici.

## Visita guidata

Passeggiata guidata per imparare a riconoscere gli alberi del giardino della scuola o di un'area verde limitrofa, censirli e scoprire tutte le loro caratteristiche.

# Un caso per Bio-detective

Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

**Tema:** abbandono dei rifiuti, cittadinanza attiva.

**Articolazione:** 2 incontri di 2 ore ciascuno, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Un reato gravissimo, una scena del crimine, tanti indizi e un colpevole da trovare. Qualcuno ha abbandonato dei rifiuti nel bel mezzo del bosco e i cittadini non possono accettarlo. Così sono stati assunti dei piccoli Bio-Detective per risolvere il caso. Un **gioco di ruolo** in cui i bambini vengono coinvolti nel racconto di un evento che interessa tutta la cittadinanza, e che li chiama in prima persona a risolvere enigmi e a superare prove per chiudere il 'caso' in questione, come dei veri investigatori. Il progetto ha l'obiettivo di stimolare l'interesse della classe sul rispetto dell'ambiente e delle sue risorse al fine di contrastare comportamenti insostenibili per il futuro del pianeta.

Nel secondo incontro la classe partecipa ad una uscita di **plogging**, iniziativa di cittadinanza attiva nata in Svezia nel 2016 e ideata dall'atleta svedese Erik Ahlstrom che, stanco di vedere rifiuti abbandonati, ha trasformato i suoi allenamenti in un'azione per prendersi cura del territorio (plogging è infatti il risultato della somma di due parole: jogging, corsa lenta, e plocka upp che in svedese significa "raccogliere").

## Esperienze previste

- **Gioco di ruolo:** il gioco di ruolo, fornisce molteplici stimoli all'apprendimento attraverso l'imitazione e l'azione, porta all'utilizzo di problem solving, capacità logiche e collaborative. L'attività si chiude con un momento in cui i bambini possono liberare la fantasia e immaginare la città ideale in cui vivere.
- **Plogging:** gli alunni, organizzati in squadre di lavoro e dotati di guanti, pinze e sacchetti per la raccolta differenziata vanno alla ricerca di rifiuti abbandonati nel cortile della scuola o nell'area (quartiere/parco) individuata insieme ai docenti. L'esperienza si conclude con il peso e la catalogazione dei materiali recuperati per dare un valore concreto al lavoro svolto.

# Scuola secondaria di 1° grado

## Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate a pagina 42.

## Adesioni

Ciascuna sezione potrà aderire ad **un progetto** a scelta tra quelli descritti.

Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo: <https://www.terredargine.it/ambiente/ceas-centro-di-educazione-alla-sostenibilita/>
- oppure scansionare il **QR CODE**.



Adesioni entro **sabato 25 ottobre 2025**.

## Proposte didattiche

---

**Direzione 2030** – tutte le classi

---

**Clima investigation** – tutte le classi

NOVITÀ

---

**Il cellulare e le onde invisibili** – tutte le classi

---

**Studenti in rete contro la zanzara tigre** – tutte le classi

---

**Ecosistema urbano** – tutte le classi

---

**Eco Hacker** – classi terze

NOVITÀ

---

**Il rischio sismico** – classi terze

# Direzione 2030

## Tutte le classi

**Tema:** l'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile

**Articolazione:** un incontro di 2 ore

## Descrizione

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Suddivisa in 17 macro-obiettivi (SSO) è uno straordinario documento che può essere assunto come “orizzonte di riferimento” per percorsi didattico/educativi interdisciplinari.

**Direzione 2030, 17 traguardi per vivere il presente e progettare il futuro** è un'iniziativa di tipo ludico/informativo, una **gara di orienteering**, ideata dal CEAS nell'ambito di un percorso a cui hanno partecipato diversi Centri di Educazione Ambientale, per portare all'attenzione degli studenti queste tematiche e per favorire, attraverso il divertimento, una riflessione sul contributo che ciascuno può dare al raggiungimento degli Obiettivi dell'Agenda 2030.

## Esperienze previste

- **Gioco Direzione 2030:** Il gioco si svolge in uno spazio definito (piazza, centro storico, parco, ecc.) e consiste nella ricerca da parte dei ragazzi, divisi in squadre, di 17 punti (ciascuno dedicato ad un Goal dell'Agenda 2030) e nel superamento di prove a tema. Ogni punto sarà identificato da una lanterna in cartoncino sulla quale, oltre ad essere riportato il simbolo di uno dei 17 Goal, i partecipanti troveranno una breve descrizione dello specifico Goal e prove, domande e/o enigmi da superare. Per la ricerca dei diversi SDGs le squadre avranno a disposizione un cartellino di gioco, una mappa e una bussola. In corrispondenza di ciascuna lanterna verrà posizionato un punzone che i partecipanti dovranno utilizzare per segnare sul proprio cartellino di gioco il passaggio da quel punto. L'educatore valuterà sia le punzonature (numero di punti trovati), che le risposte ai quesiti (numero di prove superate).
- **Feedback verbale** da parte dei ragazzi sull'esperienza e conclusioni.

# Clima investigation

Tutte le classi

**Tema:** laboratorio scientifico di Inquiring sul cambiamento climatico.

**Articolazione:** 2 incontri in classe della durata di 2 ore, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Il laboratorio si pone l'obiettivo di destrutturare un argomento molto complesso come il cambiamento climatico attraverso una ricostruzione del processo scientifico che ha portato alla sua definizione. Attraverso le metodologie del learning by doing e del cooperative learning, gli alunni eseguono esperimenti che mettono in evidenza i fenomeni che i veri scienziati hanno dovuto studiare per arrivare a dedurre l'esistenza del cambiamento climatico. Nel secondo incontro una attività di gaming riprende in modo ludico i contenuti trattati nella prima parte del laboratorio e conclude l'esperienza.

## Esperienze previste

- **1° incontro:** la classe viene suddivisa in 4 gruppi di lavoro corrispondenti a 4 differenti categorie di scienziati. Ogni gruppo dovrà svolgere un percorso fatto di esperimenti e visione di materiali per dedurre le cause e gli effetti del cambiamento climatico nel proprio ambito di studio. I 4 gruppi possono condividere tra loro conoscenze acquisite sia durante il processo, sia nel momento finale di restituzione in cui tutti i gruppi espongono le loro scoperte, al fine di definire il fenomeno del cambiamento climatico proprio come una vera comunità scientifica.
- **2° incontro:** grande quiz sul tema dei cambiamenti climatici realizzato con Kahoot.

# Il cellulare e le onde invisibili

Tutte le classi

**Tema:** le onde elettromagnetiche; uso consapevole del cellulare.

**Articolazione:** 2 incontri in classe di 2 ore, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Il progetto promuove la conoscenza dell'inquinamento elettromagnetico attraverso l'analisi delle varie fonti di emissione, vicine (soprattutto cellulare ed elettrodomestici) e lontane (in particolare elettrodotti e impianti di telefonia mobile), educando anche all'uso corretto del cellulare e delle apparecchiature elettroniche più comuni.

## Esperienze previste

- **Attività di brainstorming** per definire il concetto di elettrosmog e discussione con i ragazzi per far emergere la loro consapevolezza sul tema.
- **Storia della telefonia mobile**, comprenderne il funzionamento e approfondire il tema dei rischi connessi all'inquinamento elettromagnetico.
- **Lettura ed interpretazione dei dati** forniti da ARPAE sulle emissioni di alcuni impianti di telefonia mobile.
- **Il rapporto tra i giovani e cellulare/nuove tecnologie** e discussione di gruppo per far emergere lati positivi e distorsioni.
- **Videoproiezioni di filmati** sui pericoli connessi alla rete internet, ai social network, ecc... approfondimento del fenomeno del cyber bullismo.
- **Discussione di gruppo** "Connessi e contenti?" per riflettere sulle conseguenze, anche gravi, che possono manifestarsi a causa dell'uso ossessivo della rete.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

# Studenti in rete contro la zanzara tigre

Tutte le classi

**Tema:** il mondo degli insetti; le zanzare e il contrasto alla loro diffusione.

**Articolazione:** 2 incontri di 2 ore, in parte in aula e in parte nel giardino/area cortiliva della scuola, per complessive 4 ore.

## Descrizione

Il progetto offre ai ragazzi l'opportunità di scoprire come sono fatti gli insetti, quali sono le strategie di sopravvivenza e riproduzione che hanno sviluppato, le curiosità legate ad alcune specie particolari e il ruolo ecologico che rivestono le specie considerate "amiche" dell'uomo (api, farfalle e altri insetti impollinatori). Le conoscenze acquisite sono poi funzionali per approfondire la biologia ed i comportamenti delle zanzare in ambiente urbano, scoprire perché hanno bisogno del nostro sangue e come l'influenza dei cambiamenti climatici determini l'introduzione di nuove specie invasive capaci di trasmettere malattie a persone e animali. Sono inoltre messe in evidenza l'importanza della campagna di monitoraggio e di prevenzione attuata dai singoli Comuni in collaborazione con ARPAE e AUSL e posto l'accento sui comportamenti che ciascun cittadino deve mettere in atto per ridurre la proliferazione delle zanzare.

## Esperienze previste

- **Laboratorio "Che insetto sei":** attraverso una presentazione multimediale e l'osservazione di alcuni campioni introduciamo l'incredibile mondo degli insetti osservando struttura, classificazione e comportamenti di questi animali.
- **Laboratorio "Mondo Zanzara":** attività sulla biologia, comportamento, prevenzione e rischi correlati alla diffusione della zanzara tigre.
- **Presentazione** di attività pratiche per contrastare lo sviluppo delle zanzare con l'ausilio del kit del giovane entomologo.
- **Ricerca "sul campo"** (aprile/maggio) per individuare nel giardino scolastico i possibili focolai di sviluppo delle larve di zanzara e per raccogliere campioni da analizzare in laboratorio.
- **Osservazione allo stereomicroscopio** dei campioni raccolti nel corso del monitoraggio oltre a quelli forniti dall'operatore.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

# Ecosistema urbano

Tutte le classi

In collaborazione con Lipu di Carpi,  
Circolo Naturalistico Novese,  
Legambiente Soliera

**Tema:** ecosistemi urbani, specie autoctone e alloctone.

**Articolazione:** un incontro in classe di 2 ore e una uscita in ambiente di 2 ore per complessive 4 ore.

## Descrizione

Quando parliamo di ecosistemi il nostro pensiero corre immediatamente verso paesaggi selvaggi e lontani, popolati da piante e animali che possiamo osservare solo nei documentari. Questo non ci permette di renderci conto che anche noi facciamo parte di un ecosistema e conviviamo con altre specie. Il progetto ha lo scopo di mostrare gli ambienti frequentati quotidianamente dai ragazzi con occhi più consapevoli al fine di stimolarli a conoscere ed apprezzare la biodiversità delle nostre città.

## Esperienze previste

- **Presentazione** dell'ecosistema urbano e delle forme di vita che lo popolano.
- **Osservazione** di reperti appartenenti a piante e animali del territorio.
- **Realizzazione** di manufatti con materiali riciclati per tutelare la biodiversità dell'ecosistema urbano (es. mangiatoie per uccelli, lombricaio, erbario ecc.).
- **Feedback** verbale da parte degli studenti e conclusioni.

## Visita guidata

A completamento del percorso è prevista una uscita presso il parco urbano più vicino alla scuola o un'area verde del territorio dell'Unione (previa verifica della disponibilità del trasporto da parte del CEAS). Una volta sul posto i ragazzi conducono osservazioni e ricerche sulle piante e sugli animali presenti con l'ausilio di un kit di strumenti (binocoli, bussole, taccuini, libri chiave, ecc.) messi a disposizione dal CEAS.

# Eco Hacker

Classi 3<sup>^</sup>

**Tema:** l'Intelligenza Artificiale al servizio del pianeta.

**Articolazione:** 2 incontri in classe della durata di 2 ore ciascuno per complessive 4 ore.

## Descrizione

Il laboratorio propone un viaggio esperienziale per conoscere cos'è l'Intelligenza Artificiale, dove la incontriamo ogni giorno, e come possiamo rapportarci ad essa in modo consapevole, tra emozioni, possibilità e rischi. Per fare questo viene proposta una sfida creativa per diventare Eco Hacker del futuro durante la quale i partecipanti progettano soluzioni tecnologiche ispirate dall'IA per affrontare problemi ambientali reali. Il progetto integra strumenti digitali (ChatGPT, DALL·E, Canva, mappe online) con tecniche educative ispirate al counseling come il circle time, riflessione guidata, visualizzazione, cooperative learning.

## Esperienze previste

### 1° incontro

- Icebreaker: “Cos'è per te l'Intelligenza Artificiale?”
- Video breve e spiegazione interattiva dell'IA
- Laboratorio pratico con ChatGPT e DALL·E
- Discussione etica: IA, creatività ed emozioni
- Visualizzazione guidata e scrittura creativa (“Messaggio alla mia intelligenza umana”).

### 2° incontro

- Attivazione narrativa: missione da “eco-hacker”
- Assegnazione di carte-sfida ambientali a piccoli gruppi
- Progettazione di soluzioni IA per il pianeta
- Creazione di mockup (disegno, Canva, DALL·E) e slogan
- Fiera dei progetti, votazioni, restituzione finale e Consegna Diploma di Eco Hacker.

# Il rischio sismico

Classi 3<sup>a</sup>

Progetto regionale di Sistema  
(Programma INFEAS 2024/26)

**Tema:** terremoti, i loro effetti e le azioni di prevenzione dei rischi.

**Articolazione:** un incontro in classe di 2 ore.

## Descrizione

L'Italia è un paese caratterizzato quasi interamente da una diffusa pericolosità sismica e una conoscenza approfondita dei terremoti è la chiave per prevenire i rischi ad essi associati. Attraverso attività sperimentali, simulazioni con modellini didattici, filmati, interviste e testimonianze storiche i ragazzi entrano in contatto diretto con i terremoti e con i diversi aspetti connessi al rischio sismico: la prevenzione, la conoscenza delle strutture e la messa in sicurezza degli ambienti di lavoro e di vita, l'attuazione di comportamenti corretti prima, durante e dopo l'emergenza, la gestione dell'esperienza del terremoto e la consapevolezza che dovrebbe derivarne, la dimensione storica delle ricorrenze sismiche.

## Esperienze previste

- **Brainstorming e discussione di gruppo** per far emergere il livello di consapevolezza dei ragazzi sul tema.
- **La Terra a portata di mano:** attività per rappresentare in modo efficace l'interno della Terra.
- **Puzzle tettonico:** semplice simulazione che permette ai ragazzi di comprendere perché i terremoti più forti siano concentrati in determinate aree e non distribuiti uniformemente su tutta la superficie terrestre.
- **L'ABC della geologia:** riconoscimento di campioni di rocce e terre.
- **Il rimbalzo elastico:** esperimento per dimostrare come e perché avviene un terremoto.
- **A prova di terremoto:** esperienza per far comprendere ai ragazzi che la vulnerabilità di un edificio ad una scossa sismica è fortemente determinata dalle tecniche costruttive utilizzate.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

*Il progetto coinvolge l'Area di educazione alla sostenibilità di ARPAE, si avvale del contributo dell'Agenzia per la sicurezza territoriale e la protezione civile e delle competenze della Rete Interregionale Educazione Sismica (Rete RESISM).*

*Il rischio idrogeologico: è allo studio e in fase di realizzazione un nuovo progetto dedicato a questo tema. A tutte le classi interessate sarà inviata scheda descrittiva della proposta entro dicembre 2025.*

# Scuola secondaria di 2° grado

## Descrizione proposte

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi. Percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

## Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi del CEAS, al fine di assicurare una parziale copertura dei costi del servizio, è in vigore la **tariffa di 1 euro ad alunno/a** per i progetti didattici che prevedono solo incontri a scuola e di **1,50 euro ad alunno/a** per i progetti in cui è prevista una uscita con utilizzo del trasporto.

Le modalità di pagamento sono riportate a pagina 42.

## Adesioni

Ciascuna sezione potrà aderire ad **un progetto** a scelta tra quelli descritti.

Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo: <https://www.terredargine.it/ambiente/ceas-centro-di-educazione-alla-sostenibilita/>
- oppure scansionare il **QR CODE**.



Adesioni entro **sabato 25 ottobre 2025**.

## Proposte didattiche

---

**Circolare Please** – tutte le classi

---

**Città e comunità in transizione** – classi del triennio

NOVITÀ

---

**Idee per il 2030** – tutte le classi

NOVITÀ

---

**Pianeta Serra** – tutte le classi

---

**Radici d'acqua** – classi del biennio

NOVITÀ

---

**Green job** – classi del triennio

# Circolare Please

Tutte le classi

**Tema:** economia circolare, usa e getta, obsolescenza programmata, fast fashion.

**Articolazione:** 2 incontri, una rappresentazione teatrale di circa un'ora, e un laboratorio della durata di 2 ore, per complessive 3 ore.

## Descrizione

La nostra società definisce le persone come consumatori ma, in realtà, quello che buttiamo è assai di più di quello che consumiamo. Il modello economico predominante è ancora, purtroppo, quello lineare (produzione, consumo e dismissione). Esiste poi un modello opposto, ispirato ai sistemi naturali che funzionano secondo cicli chiusi, un modello di economia circolare in cui alla materia si guarda con l'intenzione di trasformarla.

## Esperienze previste

- **Rappresentazione teatrale "Circolare please":** un laboratorio teatrale spiazzante che mette in luce la forza della circolarità della natura, dove tutto ritorna, e l'importanza della rigenerazione dei materiali. Un punto di vista inconsueto e coinvolgente che regala ai partecipanti emozioni e sorrisi. L'incontro può essere realizzato con 2 o 3 classi in contemporanea.
- **Dibattito (debriefing)** sul sistema economico locale ed in particolare sulle realtà di economia circolare presenti nel territorio delle Terre d'Argine.
- **Discussion game:** gioco di ruolo collaborativo fatto di decisioni da prendere, soldi da investire e imprevisti da superare. Il tema del gioco è la **fast fashion**, emblema dell'economia lineare che sfrutta le risorse del Pianeta per farne rapida occasione di profitto.

# Città e comunità in transizione

*Classi del triennio*

**Tema:** le città e la sfida ai cambiamenti climatici.

**Articolazione:** 2 incontri in classe (2 ore ciascuno) e una uscita sul territorio (2 ore), per una durata complessiva di 6 ore. Su richiesta della scuola è possibile realizzare un incontro aggiuntivo (2 ore) per sperimentare il gioco SOS4CITIES.

## *Descrizione*

Si parla oggi di 'aree urbane in transizione' verso modelli di città più attenti: all'adattamento climatico attraverso le soluzioni basate sulla natura; alla sostenibilità energetica; alla salute, al benessere e alla qualità della vita delle comunità urbane; alla qualità ambientale; alla mobilità urbana attiva a zero emissioni e alle infrastrutture che la rendono possibile. Molte di queste transizioni possono essere supportate dal ripristino della natura in città.

Il percorso educativo è sviluppato a partire dall'esperienza consolidata grazie al progetto 'Crisi climatica e resilienza urbana' e prevede un coinvolgimento attivo degli studenti per rilevare e comprendere le criticità urbane e territoriali presenti, ma anche per immaginare e proporre delle soluzioni capaci di migliorare gli spazi pubblici, i luoghi fisici e la qualità della vita di chi li abita, con particolare attenzione ai più fragili.

## *Esperienze previste*

- **1° incontro** (in classe): inquadramento del tema, discussione sulle principali problematiche legate agli effetti dei cambiamenti climatici con focus sull'ambito urbano e preparazione del sopralluogo.
- **2° incontro** (uscita): sopralluogo presso l'area di studio scelto dalla classe preferibilmente tra quelli di seguito indicati: centri frazionali di Budrione, Migliarina, Fossoli, San Marino, Cortile, Santa Croce e Gargallo. Per l'uscita, qualora non fosse possibile avere un trasporto dedicato, si potrà attivare il servizio "Pronto bus".
- **3° incontro** (in classe): attività di restituzione dei dati raccolti attraverso la presentazione da parte degli studenti delle osservazioni registrate.
- **4° incontro** (gioco facoltativo): chiusura del percorso educativo con il gioco di ruolo sulle città resilienti SOS4CITIES.

# Idee per il 2030

*Tutte le classi*

**Tema:** l'Agenda 2030 e i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.

**Articolazione:** 1 incontro in classe di 2 ore.

## *Descrizione*

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il Pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Suddivisa in 17 macro-obiettivi (SSO), è uno straordinario documento che può essere assunto come "orizzonte di riferimento" per percorsi didattico/educativi interdisciplinari. Il laboratorio proposto vuole quindi essere una occasione per portare all'attenzione degli studenti le tematiche dell'Agenda 2030 grazie all'approccio del World Cafè, che permette ai ragazzi di affrontare argomenti complessi, di proporre idee e di illustrare punti di vista differenti attraverso il dialogo, il confronto e la discussione tra pari.

## *Esperienze previste*

- **World Cafè:** la classe viene suddivisa in 4 o 5 tavoli di lavoro, ognuno dedicato ad uno o più obiettivi dell'Agenda 2030. I ragazzi cambiano postazione ogni 20 minuti e al termine della rotazione una discussione in stile Town Meeting aiuterà a trarre conclusioni e proporre idee per il futuro. Ogni tavolo sarà inoltre dotato di materiali per stimolare la riflessione, la discussione e il dibattito, come ad esempio tablet con contenuti audio e video, immagini e testimonianze. Feedback verbale da parte dei ragazzi, conclusioni e consegna del questionario di gradimento ai docenti.

# Pianeta Serra

Tutte le classi

**Tema:** il cambiamento climatico.

**Articolazione:** un incontro a scuola in plenaria (3 o 4 classi contemporaneamente) della durata di 2 ore.

## Descrizione

I segnali del cambiamento climatico sono chiaramente rilevabili anche nella nostra regione e documentati da Arpa e in diverse pubblicazioni. I dati mostrano un marcato e generalizzato aumento delle temperature, in particolare durante il periodo estivo e nei valori massimi, e inoltre una diminuzione delle precipitazioni, anche se negli ultimi due decenni si è osservata una crescente frequenza e intensità dei fenomeni estremi di maltempo. Le aumentate temperature invernali ed estive, i più frequenti e lunghi periodi siccitosi riducono le disponibilità idriche, mettendo talvolta a rischio il soddisfacimento della crescente domanda di acqua potabile per usi civili, irrigua e per l'agricoltura, e persino il raffreddamento delle grandi centrali termoelettriche. L'aumento delle temperature, soprattutto le massime, causa inoltre disagio bioclimatico nella popolazione e rilevanti problemi agli ecosistemi, alla vegetazione agricola e a quella naturale. Alla luce di questi fatti, la Regione Emilia-Romagna ha recentemente adottato un percorso verso una strategia unitaria di mitigazione e adattamento e ha attivato l'Osservatorio clima che aggiorna i dati e fornisce indicatori di base sul clima regionale.

## Esperienze previste

- **Lectio magistralis** sul cambiamento climatico a cura del **dott. Vittorio Marletto** già responsabile dell'Osservatorio clima della Regione Emilia-Romagna e uno dei massimi esperti di clima a livello nazionale.
- **Feedback verbale** da parte degli studenti e conclusioni.

# Radici d'acqua

## Classi del biennio

**Tema:** la storia, gli impianti e il lavoro quotidiano del Consorzio di Bonifica sul territorio.

**Articolazione:** un incontro in classe (1 ora), una uscita in ambiente (2 ore), per complessive 3 ore. La partecipazione al contest “Radici d’acqua” è facoltativa.

## Descrizione

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell’evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, caschine, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell’uomo.

I ragazzi, oltre ad acquisire le chiavi di lettura per leggere il paesaggio ed interpretare i segni presenti sul territorio, ripercorrono la storia della bonifica idraulica e del Consorzio.

## Esperienze previste

- **Ricerca-azione:** scoperta della storia e del ruolo del Consorzio di Bonifica nella trasformazione del paesaggio.
- **Costudire le acque, coltivare il futuro:** documenti fotografici e brevi video per conoscere l’operato del Consorzio di Bonifica e comprendere come avviene la corretta gestione e distribuzione delle acque superficiali sia in pianura che in montagna.
- **Life Rinasce:** esempi di riqualificazione idraulico-ambientale dei canali di bonifica e osservazione/riconoscimento di reperti animali e vegetali tipici di questi ambienti.

## Visita guidata

Il percorso prevede una visita guidata presso l’impianto di sollevamento e alla casa di laminazione di Magnavacca a Carpi. Trasporto, se disponibile, a carico dell’Unione Terre d’Argine.

## Contest creativo

Con quanto “raccolto” durante gli incontri (documenti, materiale fotografico, video, interviste, reperti, ecc.) la classe potrà prendere parte al contest “Radici d’acqua” realizzando un elaborato creativo personalizzabile a seconda dell’indirizzo scolastico della scuola: artistico, tecnico, scientifico, umanistico, ecc.

# Green Job

Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>

In collaborazione con il Laboratorio  
PETERMAR di UNIMORE

**Tema:** le nuove professioni a sostegno della sostenibilità ambientale.

**Articolazione:** 2 incontri, uno a classi singole della durata di 1 ora e una uscita al Petermar della durata di 2 ore per complessive 3 ore.

## Descrizione

Rispetto ad altri settori dove domanda e offerta del mercato del lavoro faticano a incontrarsi, nei settori che hanno bisogno di competenze green si registra l'assenza di persone con adeguata formazione. Inoltre, con grande probabilità, l'accelerazione diretta e indiretta prodotta dalla ripresa delle attività post-pandemia e, in particolare, dagli interventi del PNRR e delle altre misure europee a sostegno dell'economia, produrrà una ulteriore domanda di professioni e competenze green nei prossimi anni. Il progetto "Green Job" si inserisce in questo contesto con lo scopo di far riflettere i giovani sulle sfide e sulle opportunità di lavoro dei prossimi anni.

## Esperienze previste

- **Presentazione di esempi virtuosi di green e blue economy** per riflettere su quali occupazioni possano definirsi "green" e "blue", quali possano essere convertite e quali nuove potrebbero nascere in linea con gli Obiettivi di Sostenibilità dell'Agenda 2030.
- **Discussione partecipata sulle possibili occupazioni del futuro** per mettere in luce le necessità territoriali, le responsabilità e le competenze richieste dal territorio.

## Visita guidata

Completa il percorso la visita al **Laboratorio PETERMAR di Unimore**, acronimo di "Parco Eco-TEcnologico per il Recupero di MAteria ed energia dai Rifiuti", è un vero e proprio avamposto delle professioni del futuro, uno spazio in cui si intrecciano sia il mondo della ricerca (universitario e non) che quello delle start-up che ne possono derivare. Qualora il trasporto non fosse disponibile, l'incontro con i ricercatori del PETERMAR sarà organizzato a scuola.

# Corso di formazione

Per l'anno scolastico 2025/26 il CEAS Unione Terre d'Argine propone ai docenti il percorso formativo GRATUITO **Armonie invisibili** per integrare conoscenze scientifiche, artistiche e corporee in un'esperienza sensoriale.

## *Armonie invisibili*

**Destinatari:** il corso si rivolge ai docenti delle scuole secondarie di 2°.

**Articolazione:** 2 incontri della durata di 2 ore per complessive 4 ore.

**Periodo di svolgimento:** gennaio-maggio 2026, date da definire.

**Descrizione:** un'esperienza immersiva che unisce teoria e pratica sull'uso delle frequenze sonore per il benessere individuale. Il percorso alterna momenti di ascolto guidato (frequenze 432 Hz e 528 Hz), esercizi di respirazione consapevole e visualizzazioni ambientate nella natura. L'approccio è olistico ma accessibile, con attenzione alla comprensione scientifica del fenomeno vibrazionale e ai suoi effetti misurabili sul sistema nervoso.

### **Obiettivi**

- Introdurre alla conoscenza base delle frequenze sonore e dei loro effetti sul corpo e sulla mente.
- Favorire il benessere psicofisico attraverso pratiche olistiche basate su suono, respirazione e visualizzazione.
- Rafforzare l'ascolto interiore, la concentrazione e la connessione con l'ambiente naturale.
- Integrare conoscenze scientifiche, artistiche e corporee in un'esperienza sensoriale.

### **Attività previste**

- Breve introduzione scientifica: cos'è una frequenza, perché agisce sul corpo e sulla mente.
- Ascolto guidato di frequenze armoniche (432 Hz e 528 Hz).
- Pratiche di respirazione per rallentare l'attività cerebrale e rilassare il sistema nervoso.
- Meditazione con visualizzazione in scenari naturali (montagna, foresta, mare)
- Rielaborazione collettiva o scritta dell'esperienza.

### **Metodologie**

- Didattica esperienziale e partecipativa
- Educazione somatica e sensoriale
- Educazione al suono e al respiro
- Visualizzazione e mindfulness
- Approccio integrato tra scienza, arte e natura

### **Benefici attesi**

- Maggiore consapevolezza corporea e emotiva
- Miglior gestione dello stress scolastico
- Miglioramento della concentrazione e dell'ascolto attivo
- Riconessione con la natura e con sé stessi
- Stimolo a una visione più ampia del benessere e della conoscenza.

Il corso è a cura di **Massimo Provasi**, maestro di yoga da oltre trent'anni e divulgatore del benessere attraverso l'insegnamento delle discipline orientali. Valorizza il potere del suono come strumento di trasformazione per migliorare la qualità della vita

**INFO:** per informazioni, adesioni e per ricevere il programma di dettaglio del corso: [ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)

# Collaborano con noi

## **AESS – Agenzia per l'Energia e lo Sviluppo Sostenibile**

Per informazioni: 059 451207

email: gavella@aess-modena.it – sito: www.aess-modena.it



## **AIMAG**

Per informazioni: 800 018405

email: marco.bagnoli@aimag.it – sito: www.aimag.it



## **ANCESCAO**

Per informazioni: 059 685910

email: ancescaocomcarpi@libero.it



## **APAC – Associazione Protezione Animali Carpigiana**

Per informazioni: 360 425403 Pierangela Ferrari

email: volontari.gattile.apac@gmail.com – sito: www.gattiledicarpi.it



## **ARCI Soliera**

Per informazioni: Tel. 059 567869

e-mail: arci.soliera@libero.it – sito: www.arcisoliera.com



## **ARPAE**

Per informazioni: 051 6223811

sito: www.arpae.it



## **Associazione Panda Carpi – Oasi “La Francesca”**

Per informazioni: Giulia Diena – email: maestra.Giulia17@gmail.com

sito: www.oasilafrancesa.org



## **Casa del Volontariato**

Per informazioni: 059 6550238

email: info@casavolontariato.org



## **Circolo Naturalistico Novese**

Per informazioni:

Fabio Rizzi 338 3905687 – ing.fabiorizzi@gmail.com



## **Consorzio di Bonifica Emilia Centrale**

Per informazioni: 0522 443211

sito: www.emiliacentrale.it



## **Consulta “A” di Carpi – Ambiente e Territorio**

Dr. Angelo Frascarolo

email: presidente.consultaa@comune.carpi.mo.it



## **C.S.I. – Comitato di Carpi**

Per informazioni: 059 685402

email: csicarpi@csicarpi.it



## **Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità Emilia Centrale**

Per informazioni: 059 209311

email: info@parchiemiliacentrale.it – sito: www.parchiemiliacentrale.it



Alfabeto  
Ambiente

**FIAB Modena – Sez di Carpi**  
email: [sezionecarpi@modenainbici.it](mailto:sezionecarpi@modenainbici.it)  
sito: [www.modenainbici.it](http://www.modenainbici.it)



**Fondazione Cassa Risparmio Carpi**  
Per informazioni: 059 688732  
email: [info@fondazioneccarpi.it](mailto:info@fondazioneccarpi.it) – sito: [www.fondazioneccarpi.it](http://www.fondazioneccarpi.it)



**Fondazione Fossoli**  
Per informazioni: 059 688272  
e-mail: [fondazione.fossoli@carpidiem.it](mailto:fondazione.fossoli@carpidiem.it) – sito: [www.fondazionefossoli.org](http://www.fondazionefossoli.org)



**GGEV Carpi**  
Per informazioni: Bulgarelli Maurizio, 339 3235346  
email: [ggevcarpi@libero.it](mailto:ggevcarpi@libero.it)



**Gruppo Micologico di Carpi**  
Per informazioni: 338-1297663  
e-mail: [carpifunghi@libero.it](mailto:carpifunghi@libero.it)



**GZC – Gruppo Zoofilo Carpigiano**  
Per informazioni: canile 059687069 – Sara Bompani 340 1686399  
email: [info@gruppozoofilocarpigiano.com](mailto:info@gruppozoofilocarpigiano.com) – sito: [www.gruppozoofilocarpigiano.com](http://www.gruppozoofilocarpigiano.com)



**ITIS L. Da Vinci**  
Per informazioni 059 695241 - Prof. Stefano Covezzi  
e-mail: [motf030004@istruzione.it](mailto:motf030004@istruzione.it) - sito: [www.itivinci.mo.it](http://www.itivinci.mo.it)



**Legambiente Terre d'Argine**  
Per informazioni: Mario Poltronieri – 348 2740125  
email: [legambiente.terredargine@gmail.com](mailto:legambiente.terredargine@gmail.com)



**LIPU – Delegazione di Carpi**  
Per informazioni: Daniela Rustichelli, 338 8235892  
email: [carpi@lipu.it](mailto:carpi@lipu.it) – sito: [www.lipu.it](http://www.lipu.it)



**Museo della Bilancia**  
Per informazioni: 059 527133 – email: [infomuseo@museodellabilancia.it](mailto:infomuseo@museodellabilancia.it)  
sito: [www.museodellabilancia.it](http://www.museodellabilancia.it)



**Petermar**  
Parco Eco Tecnologico per il Recupero di Materia ed energia dai Rifiuti  
Indirizzo: Via Remesina Esterna, 23, 41012 Carpi MO – referente Ing. Giulio Allesina



**RES – Rete di Educazione alla Sostenibilità**  
Per informazioni: 051 5281200  
email: [educazione@arpae.it](mailto:educazione@arpae.it) – sito: [www.regione.emilia-romagna.it/infeas](http://www.regione.emilia-romagna.it/infeas)



**Università per la Libera Età Natalia Ginzburg**  
Per informazioni: tel. 059/652320  
e-mail: [unilibera@tiscali.it](mailto:unilibera@tiscali.it) - sito <http://www.universitaginzburg-mo.net>



**WWF Emilia Centrale**  
Per informazioni: 339-5333286 Enzo Malagoli  
e-mail: [emiliacentrale@wwf.it](mailto:emiliacentrale@wwf.it) – sito: [www.wwf.it](http://www.wwf.it)



# Modalità di pagamento

La partecipazione degli alunni ai progetti didattici proposti dal CEAS dell'Unione delle Terre d'Argine per l'a.s. 2025-26 è soggetta al pagamento delle tariffe previste dalla D.G.U. n. 110/2023 come segue:

---

Progetto didattico svolto a scuola senza uscite o con uscite che <b>NON prevedono il trasporto</b>	<b>€ 1,00 per alunno</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

---

Progetto didattico svolto a scuola e con uscite che <b>prevedono il trasporto</b>	<b>€ 1,50 per alunno</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

---

Per il versamento delle tariffe dovute per ogni progetto didattico effettuato dal CEAS, i docenti delle scuole di ogni ordine e grado dovranno seguire le seguenti indicazioni:

## **Docenti Scuole Statali e Paritarie**

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Segreteria della scuola, che provvederà ad effettuare il pagamento dell'importo dovuto a seguito della ricezione di specifico documento di pagamento emesso dall'Unione delle Terre d'Argine.

## **Insegnanti Scuole d'Infanzia Comunali**

- raccolta della tariffa dovuta da ciascun alunno in funzione dell'attività svolta;
- versamento della somma raccolta all'Ufficio Cassa Economale dell'Unione delle Terre d'Argine, C.so A. Pio n. 91, Carpi, nei giorni martedì – giovedì e sabato dalle ore 8.30 alle 12.30.

# Modalità di adesione

Ciascuna classe potrà aderire ad **un solo progetto** a scelta tra quelli descritti. In virtù del tetto massimo di ore disponibili (1000 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici sarà ripartita fra i comuni di Carpi, Campogalliano, Novi e Soliera **seguendo l'ordine di prenotazione**. Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti per l'anno scolastico 2026-2027.

## Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione all'indirizzo: <https://www.terredargine.it/ambiente/ceas-centro-di-educazione-alla-sostenibilita/>
- oppure scansionare il **QR CODE**.



Adesioni entro sabato **25 ottobre 2025**.

# Newsletter

QuiCEAS è la newsletter mensile dedicata alla sostenibilità ambientale dell'Unione delle Terre d'Argine, con aggiornamenti mensili sulle attività proposte dal CEAS, le iniziative dei territori e approfondimenti tematici. Iscriviti su [www.quiceas.it](http://www.quiceas.it)!



## A proposito di CEAS



## La Regione accredita il CEAS

Sono 43 i Ceas accreditati dal bando della Regione Emilia-Romagna e il Ceas dell'Unione delle Terre d'Argine è fra questi. Non solo si conferma la qualità del lavoro svolto finora, ma si rafforza il ruolo dei Ceas come punti di riferimento per l'educazione alla sostenibilità in Emilia-Romagna.

## Territori sostenibili



## Studenti alla scoperta di PETERMAR

Sono iniziate le visite degli studenti delle scuole superiori di Carpi presso PETERMAR a Fossoli. Accompagnati dai ricercatori di UNIMORE, gli studenti hanno approfondito progetti e ricerche innovative di scienza ambientale.



# Alfabeto Ambiente



Centro intercomunale  
accreditato nella  
Rete di Educazione alla Sostenibilità  
dell'Emilia Romagna



**Per informazioni:**  
Palazzo Pio - Sala F. Cabassi  
Via Manfredo Pio, 11 Carpi  
tel. 059-649990  
[ceas@terredargine.it](mailto:ceas@terredargine.it)  
[www.terredargine.it](http://www.terredargine.it)  
newsletter: [www.quiceas.it](http://www.quiceas.it)

