

Alfabeto Ambiente

Le iniziative didattiche del Centro di Educazione
alla Sostenibilità dell'Unione Terre d'Argine
Anno scolastico 2026-2027



Gentili insegnanti e dirigenti scolastici,

Viviamo un'epoca di profonda e rapida trasformazione. La crisi climatica non è più uno scenario futuro delineato dai modelli scientifici, ma una realtà tangibile che tocca da vicino i nostri territori, le nostre comunità e la nostra quotidianità. Gli eventi meteorologici estremi, la fragilità dei nostri ecosistemi, la crisi delle risorse e le crescenti disuguaglianze ci pongono di fronte a una sfida complessa e ineludibile.

Le nuove generazioni osservano tutto questo con estrema lucidità, provando spesso un profondo senso di incertezza di fronte a un mondo che fatica a trovare un nuovo equilibrio. È proprio qui che il ruolo della scuola diventa cruciale e insostituibile.

Oggi, educare alla sostenibilità non può più limitarsi a ripetere un "mantra" universale o a denunciare l'avidità di chi depauperava il pianeta. Significa, piuttosto, fornire alle ragazze e ai ragazzi gli strumenti cognitivi, emotivi e critici per decodificare la complessità del presente. Significa trasformare la preoccupazione in consapevolezza e l'ansia in cittadinanza attiva e propositiva.

Questo è l'impegno che la rete dei Centri di Educazione Alla Sostenibilità (CEAS) porta avanti da decenni sul nostro territorio. Il nostro approccio unisce, con pari dignità e urgenza, la tutela dell'ambiente, la giustizia sociale e un nuovo modello di sviluppo basato sull'economia circolare.

I percorsi che vi proponiamo per questo anno scolastico sono stati pensati per rispondere alle sfide odierne: dal recupero del contatto profondo e curativo con la natura, all'analisi dell'impatto etico e ambientale delle nuove tecnologie e dell'I.A; dalle scelte alimentari consapevoli, alla riprogettazione di spazi urbani resilienti. Si tratta di pilastri irrinunciabili per accompagnare gli studenti a diventare non solo spettatori, ma protagonisti e "hacker" positivi della transizione ecologica. La sostenibilità è un cammino collettivo che si costruisce giorno per giorno. Al vostro fianco, testardamente e con speranza, ci mettiamo a disposizione per fare delle nostre scuole i veri laboratori del futuro

A Tutte e a Tutti, buon lavoro e buon anno scolastico!

*Gli Assessori all'Ambiente, all'Istruzione e alla Cultura
dei Comuni di Campogalliano, Carpi,
Novi di Modena e Soliera.*



Il Centro di Educazione alla Sostenibilità dell'Unione delle Terre d'Argine

Il CEAS dell'Unione Terre d'Argine, accreditato nella Rete regionale di Educazione alla Sostenibilità (RES), propone i propri servizi a scuole e cittadini dei comuni di Carpi, Campogalliano, Novi di Modena e Soliera ed è punto di riferimento sulle tematiche ambientali anche per associazioni, enti ed aziende del territorio.



Orari di apertura

Settembre 2026 – maggio 2027:

lunedì, giovedì e sabato dalle 9 alle 12

giovedì dalle 15 alle 18 (su appuntamento)

Giugno e luglio 2027:

giovedì e sabato dalle 9 alle 12

Agosto 2027: chiuso

Contatti

Indirizzo:

Palazzo dei Pio – Sala F. Cabassi

Via Manfredo Pio, 11 Carpi

Telefono: 059-649990

Mail: ceas@terredargine.it

Cell: 347-5848419

Sito web: www.terredargine.it

Newsletter: www.quiceas.it

Facebook: [Ceas dell'Unione delle Terre d'Argine](https://www.facebook.com/Ceas.dellUnione.delleTerre.dArgine)



Descrizione proposta

Per ciascun percorso è riportata una breve scheda di sintesi.

Percorsi formativi più o meno articolati rispetto a quelli presentati potranno essere concordati con i docenti in occasione dell'incontro di programmazione che precede l'inizio delle attività.

Costi dei servizi di educazione alla sostenibilità

Per l'adesione ai progetti educativi, a partire dal presente anno scolastico 2026-2027, non è previsto nessun costo di partecipazione a carico degli alunni. **Tutti i percorsi e le relative uscite didattiche sono interamente gratuiti.**

Si specifica che le uscite didattiche saranno da programmare a seconda della disponibilità del trasporto e/o del soggetto che collabora alla realizzazione della singola proposta.

Adesioni

Ciascuna sezione/classe potrà aderire ad un progetto a scelta tra quelli descritti. Per aderire:

- compilare l'apposito form di adesione attraverso il seguente link:

<https://forms.gle/u2B3tcZeXVQuvmiF6>

- oppure scansionare il QR CODE



Adesioni entro il **31/10/2026**

In virtù del tetto massimo di ore disponibili (1000 ore/anno scolastico) l'effettiva partecipazione delle classi ai progetti didattici sarà ripartita fra i comuni di Carpi, Campogalliano, Novi e Soliera seguendo l'ordine di prenotazione.

Alle eventuali classi non selezionate sarà riservata la precedenza di adesione ai progetti per l'anno scolastico 2027-2028.

Gli insegnanti referenti verranno contattati in seguito per la programmazione degli appuntamenti in classe.



La proposta

Titolo	Infanzia	Primaria 1 e 2	Primaria 3, 4, 5	Secondaria 1° grado	Secondaria 2° grado
I Super poteri del cibo					
La scuola in natura					
L'acqua e la sua forma					
Il mio orto					
Il ritmo della natura					
La scuola in natura					
A Tavola!					
Lungo il fiume tra gli alberi					
Pianeta in movimento					
Piccoli passi					
Cibo: istruzioni per l'uso					
Energia da giocare					
Eco Hacker					
Stedenti in rete contro Zanzara tige					
Rischio sismico					
Clima investigation					

La proposta

Titolo	Infanzia	Primaria 1 e 2	Primaria 3, 4, 5	Secondaria 1° grado	Secondaria 2° grado
Oltre il piatto					
Rewear					
Radici d'acqua					
Green Jobs					
Città e comunità in transizione					
Armonie invisibili					

I superpoteri del cibo

Articolazione

3 incontri in sezione e/o nel giardino della scuola o in un'area verde limitrofa, della durata di 1,5 ore per complessive 4,5 ore

Obiettivi

- Promuovere corrette abitudini alimentari e una maggiore consapevolezza del valore del cibo.
- Educare alla sostenibilità attraverso il consumo responsabile, la riduzione dello spreco e la tutela delle risorse.
- Valorizzare il territorio e le produzioni locali, rafforzando il dialogo tra scuola e comunità.
- Sviluppare competenze di cittadinanza orientate a scelte consapevoli e responsabili.
- Stimolare curiosità e interesse verso alimenti, sapori, profumi, colori e consistenze differenti.
- Favorire un approccio positivo al cibo attraverso esperienze sensoriali, ludiche e narrative.
- Riconoscere la varietà degli alimenti e le loro principali caratteristiche, attraverso l'assaggio e la voglia di scoperta.

Descrizione

Il progetto si sviluppa in tre incontri laboratoriali costruiti come un percorso educativo progressivo che accompagna bambini e bambine dalla **scoperta del cibo e alla consapevolezza delle proprie scelte quotidiane**. I tre incontri sono uniti da una narrazione che accompagna l'intero percorso e nella quale i partecipanti diventano protagonisti attivi di una missione educativa. Il primo ed il secondo incontro si svolgeranno in classe, mentre il terzo, ove possibile, nel giardino della scuola o in un parco limitrofo.

Il progetto accompagna bambini e bambine in un **percorso di crescita** che, attraverso la curiosità, la scoperta e l'esperienza diretta, promuove conoscenze, abilità e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'alimentazione, dell'ambiente e della comunità.



La scuola in natura

Articolazione

2 incontri nel giardino della scuola della durata di 1,5 ore e un'uscita facoltativa presso l'oasi "La Francesa" della durata di due ore per complessive 3 o 5 ore

Obiettivi

- Favorire l'esplorazione dell'ambiente esterno, dallo spazio verde scolastico, frequentabile in modo pressoché quotidiano, a situazioni più complesse, ricche di biodiversità, come quelle di frequentazione più occasionale.
- Valorizzare i giardini scolastici affinché siano vere e proprie aule all'aperto di cui usufruire quotidianamente.
- Sperimentare esperienze più spontanee e meno strutturate, che favoriscano occasioni di dialogo, scambio e confronto fra pari.
- Insegnare ai bambini ad apprendere con il metodo scientifico, procedendo per tentativi, stimolandoli a cercare sempre nuove soluzioni e facendo dell'errore una risorsa e una fonte di conoscenza.

Descrizione

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile ai bambini, è importante progettare esperienze capaci di ricreare e rafforzare questo rapporto. Il percorso intende incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, contribuendo alla costruzione di una scuola capace di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo e trasformando gli **ambienti naturali in autentici luoghi di apprendimento.**



L'acqua e la sua forma

Articolazione

1 incontro in classe della durata di 1,5 ore e una rappresentazione teatrale. Ogni rappresentazione vede il coinvolgimento di più classi contemporaneamente, minimo 2 classi fino ad un massimo di 4 classi. Lo spettacolo ha una durata di circa 1 ora e può essere replicato fino a due volte nella stessa giornata.

Obiettivi

- Conoscere le fasi del ciclo naturale dell'acqua.
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti più rispettosi nei confronti dell'ambiente, attraverso la conoscenza, l'osservazione, il gioco e le emozioni.
- Affrontare il tema del rispetto dell'ambiente e stimolare comportamenti sostenibili.
- Favorire abilità manuali e di capacità di costruzione autonoma.
- Fornire ai bambini le conoscenze e le abilità utili ad arricchire le loro capacità di rapportarsi con l'ambiente, aiutandoli a maturare un proprio senso di responsabilità nei riguardi della natura.

Descrizione

L'aspetto **ludico e teatrale**, l'integrazione del gioco, della musica e del teatro sono strumenti molto efficaci per coinvolgere attivamente i bambini e per comunicare in modo non convenzionale un messaggio alle famiglie. Lo spettacolo trasmette in modo divertente e coinvolgente i messaggi chiave legati alla gestione e all'uso consapevole della risorsa acqua.

La **rappresentazione teatrale** aiuta gli alunni a sviluppare la fantasia e la creatività e costituisce un momento prezioso di crescita e di divertimento. La drammatizzazione utilizzata in questo percorso aiuta i bambini a sviluppare interesse per le forme d'arte e per l'ascolto di musica e parole.



Il mio orto

Articolazione

3 incontri presso il giardino scolastico o area verde limitrofa da 1,5 ore per complessive 4,5 ore

Obiettivi

- Creare un contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento capace di favorire il benessere dei bambini e le prime scoperte sull'ambiente.
- Favorire la conoscenza delle forme e dei colori della natura.
- Promuovere la socialità, l'integrazione e il lavoro di gruppo; sviluppare le capacità manipolative ed esplorative.
- Sostenere lo sviluppo del movimento e del linguaggio.
- Condividere le emozioni legate al lavoro nell'orto e al consumo dei suoi prodotti.

Descrizione

Dedicare uno spazio della scuola alla coltivazione di ortaggi o erbe aromatiche, oltre ad arricchire il giardino di odori e colori, permette ai bambini/e di entrare in contatto con la terra, di scoprire tempi e i ritmi della natura e di cogliere il forte legame che ci lega a ciò che mangiamo. La **coltivazione dell'orto** è un insegnamento silenzioso ed efficace, un modo per ritornare al rispetto della terra e dei suoi frutti e per far comprendere, anche ai più piccoli, l'importanza del **"prendersi cura di"**. Nello sviluppo del percorso è privilegiato l'utilizzo di metodologie didattiche attive; gli appuntamenti sono infatti caratterizzati da attività narrative, laboratoriali e da **esperienze dirette "sul campo"**.



Il ritmo della natura

Articolazione

1 incontro in classe della durata di 2 ore e un'uscita in un'area verde limitrofa della durata di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Comprendere come vengano utilizzati i diversi strumenti sonori.
- Stimolare la componente sensoriale dei bambini/e in relazione ai suoni prodotti.
- Scoprire la profonda relazione tra suono e ambiente inteso come casa in cui si può stare bene ma anche provare disagio.
- Ascoltare i suoni dell'ambiente attraverso la libera esplorazione sensoriale.
- Imparare a riconoscere alcuni dei suoni che ci circondano e associarli a sensazioni e concetti.

Descrizione

Una esperienza ispirata ai ritmi e ai suoni della natura per avvicinare i bambini al mondo naturale e alle tematiche ambientali attraverso un **approccio olistico**. Strumenti come il Tamburo Sciamanico, le Campane Tibetane Armoniche e i Sonagli invitano i bambini a rallentare la frenesia quotidiana e a **riconnettersi con la calma e l'equilibrio della natura**. Inoltre, l'esperienza promuove il concetto di ambiente come "casa in cui si sta bene", incoraggiando una maggiore consapevolezza dell'importanza del prendersi cura del nostro Pianeta.



La scuola in natura

Articolazione

2 incontri nel giardino della scuola della durata di 2 ore e un'uscita facoltativa presso l'oasi "La Francesa" della durata di due ore per complessive 4 o 6 ore

Obiettivi

- Ripensare radicalmente il classico rapporto fra fuori e dentro la scuola, avvicinandosi alle più innovative pratiche scolastiche nella natura riallacciandosi alla grande stagione pedagogica delle scuole all'aperto.
- Valorizzare i giardini scolastici affinché siano vere e proprie aule all'aperto di cui usufruire quotidianamente.
- Sperimentare esperienze più spontanee e meno strutturate, che favoriscano occasioni di dialogo, scambio e confronto fra pari.
- Garantire una scuola in grado di rispettare i ritmi della persona che apprende, i suoi interessi, le sue curiosità, il suo bisogno di sapere, di conoscere, di creare, scoprire e fare esperienza.

Descrizione

In una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di educazione all'aria aperta, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli **ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento.**



A tavola! Cibo e sostenibilità

Articolazione

2 incontri in classe della durata di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Promuovere corrette abitudini alimentari e una maggiore consapevolezza del valore del cibo.
- Comprendere il ruolo dell'alimentazione nella crescita, nella salute e nel benessere.
- Conoscere, in modo adeguato all'età, i principali nutrienti e la loro funzione nell'organismo.
- Educare alla sostenibilità attraverso il consumo responsabile, la riduzione dello spreco e la tutela delle risorse.
- Valorizzare il territorio e le produzioni locali, rafforzando il dialogo tra scuola e comunità.
- Sviluppare competenze di cittadinanza orientate a scelte consapevoli e responsabili.
- Stimolare curiosità e interesse verso alimenti, sapori, profumi, colori e consistenze differenti.
- Favorire un approccio positivo al cibo attraverso esperienze sensoriali, ludiche e laboratoriali.

Descrizione

Il progetto si sviluppa in due incontri laboratoriali dedicati al rapporto tra cibo, crescita, salute e sostenibilità. Attraverso **giochi, attività sensoriali, semplici esperimenti e sfide cooperative**, bambini e bambine scoprono che cosa significa nutrirsi in modo equilibrato, perché il cibo è fondamentale per crescere e quali risorse sono necessarie per produrlo.

Il **percorso viene modulato in base all'età**: nel primo ciclo si parte dalla scoperta degli alimenti, dei loro colori, sapori e caratteristiche, per comprendere il valore della varietà; nel secondo ciclo si approfondiscono anche i principali nutrienti e la loro funzione nell'organismo.

Il secondo incontro porta l'attenzione dal benessere personale a quello del Pianeta, esplorando il percorso del cibo, la stagionalità, le produzioni locali e lo spreco alimentare. Attraverso un approccio giocoso e partecipativo, gli alunni individuano piccole scelte quotidiane per mangiare, consumare e vivere in modo più sostenibile.



Lungo il fiume tra gli alberi

Articolazione

2 incontri in classe da 2 ore e su richiesta una visita guidata di 3 ore presso la Riserva Naturale Cassa di espansione del fiume Secchia, per complessive 7 ore.

Obiettivi

- Favorire la conoscenza del territorio, ed in particolare del fiume dal punto di vista flor-faunistico, geologico e storico-culturale.
- Capire l'importanza del fiume, inteso come risorsa da valorizzare e da tutelare, alla luce degli sfruttamenti perpetuati nei secoli e degli inquinamenti in parte controllati.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità, oltre alla conoscenza delle caratteristiche distintive del fiume e degli esseri viventi che lo popolano.
- Accrescere la consapevolezza rispetto al rischio idrogeologico e alla necessità di manutenzione del territorio.
- Comprendere il funzionamento idraulico delle casse di espansione del fiume Secchia e la loro funzione strategica per la salvaguardia del territorio, utilizzando video, immagini e letture degli eventi che hanno sconvolto questo territorio negli anni passati.

Descrizione

Protagonista assoluto il **Fiume Secchia** per dare ai bambini l'opportunità di conoscerlo sia da un punto di vista geografico-naturalistico, che tecnico e gestionale. Attraverso **narrazioni, esperienze e giochi** coinvolgenti, gli alunni imparano a conoscere le peculiarità del fiume e le sue tradizioni e a capire il profondo legame che c'è tra l'uomo e il suo territorio, mentre con alcuni esperimenti viene approfondito il ciclo naturale dell'acqua, riconducendolo ai diversi tratti del fiume e alle loro peculiarità. L'attività prevede anche la visione e manipolazione di reperti appartenenti a piante e animali presenti nelle zone umide del territorio.



Pianeta in movimento

Articolazione

1 incontro in classe da 2 ore e uno in uscita con FIAB da 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Comprendere che la Terra è un sistema dinamico e riconoscere le relazioni tra esseri viventi, ambiente e risorse naturali.
- Scoprire il valore della biodiversità, sviluppando curiosità e capacità di osservazione.
- Comprendere il significato di sostenibilità e l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi.
- Riflettere sul valore delle proprie scelte quotidiane, sviluppando capacità di analisi e pensiero critico.
- Promuovere comportamenti e soluzioni sostenibili applicabili nella vita quotidiana.
- Rafforzare collaborazione, capacità progettuale e consapevolezza del ruolo di ogni cittadino nella tutela dell'ambiente e nella costruzione del futuro.

Descrizione

Attraverso attività laboratoriali, esperienze sul campo e incontri con realtà locali, bambini e bambine scoprono che la Terra è un Pianeta in continua trasformazione, capace di adattarsi ai cambiamenti che hanno caratterizzato la sua storia.

Il percorso favorisce una riflessione fondamentale: non siamo noi a salvare la Terra, ma siamo noi ad aver bisogno di un ambiente sano ed equilibrato per vivere e costruire il nostro futuro. Il percorso viene completato da un'esperienza realizzata con FIAB sulla **mobilità sostenibile e sulla conoscenza del territorio**.



Piccoli passi che fanno strada

L'attivazione del progetto è subordinata al finanziamento regionale.

In caso di mancato avvio, sarà possibile scegliere un'altra proposta.

Articolazione

Partecipazione al concorso di mobilità sostenibile da svolgere durante una settimana di primavera da definire, 1 incontro in classe di 2 ore preparatorio alla campagna

Obiettivi

- Conoscere le diverse forme di mobilità sostenibile e attiva, comprendendone i benefici per la salute, la qualità dell'aria e la vivibilità degli spazi urbani.
- Sviluppare consapevolezza rispetto al proprio tragitto casa-scuola, riconoscendolo come una scelta quotidiana capace di incidere sull'ambiente e sulla collettività.
- Promuovere comportamenti responsabili e partecipativi legati alla mobilità, mettendo in relazione le scelte individuali con gli obiettivi della campagna regionale.

Descrizione

La campagna *Piccoli passi che fanno strada*, attraverso un approccio educativo-partecipativo, coinvolge classi, famiglie e comunità educante in un **concorso di mobilità casa-scuola** della durata di una settimana, in cui vengono registrati gli spostamenti verso la scuola sul tabellone di progetto.

Il percorso può essere integrato attraverso l'intervento in classe dell'educatore ceas che, grazie a giochi, attività interattive e momenti di riflessione, prepara i bambini e i ragazzi su come le scelte di mobilità collettiva incidano sulla qualità ambientale, sulla vivibilità degli spazi urbani e sulla sicurezza reale delle strade. Muoversi in modo autonomo non è solo una scelta sostenibile: è anche un'occasione di crescita, di conquista progressiva dell'indipendenza e di scoperta del proprio territorio.



Cibo: istruzioni per l'uso

Articolazione

2 incontri in classe della durata di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Comprendere il ruolo dell'alimentazione nella crescita, nella salute e nel benessere.
- Approfondire la funzione dei principali nutrienti e il loro ruolo nell'organismo.
- Sviluppare consapevolezza rispetto alle proprie scelte alimentari e alle loro conseguenze.
- Imparare a leggere le etichette alimentari, interpretando ingredienti, valori nutrizionali e informazioni sul prodotto.
- Acquisire strumenti per valutare criticamente ciò che si acquista, distinguendo informazioni, messaggi pubblicitari e strategie di marketing.
- Comprendere il legame tra produzione, consumo alimentare, utilizzo delle risorse e impatto ambientale.
- Riflettere sullo spreco alimentare e individuare comportamenti orientati al consumo responsabile.
- Sviluppare capacità di scelta consapevole, responsabilità e cittadinanza attiva.

Descrizione

Il progetto si sviluppa in due incontri laboratoriali dedicati al rapporto tra **alimentazione, salute, consumo e sostenibilità**. Attraverso attività pratiche, giochi e momenti di confronto, ragazze e ragazzi approfondiscono il ruolo dei nutrienti nell'organismo, collegando quanto studiato in Scienze alle proprie abitudini e alle scelte quotidiane.

Particolare attenzione è dedicata alla lettura consapevole delle etichette alimentari: ingredienti, valori nutrizionali e informazioni sulle confezioni diventano strumenti per capire che cosa stiamo realmente acquistando e riconoscere il ruolo della pubblicità e del marketing nelle nostre scelte.

Il percorso affronta infine il rapporto tra alimentazione e sostenibilità, mettendo in relazione ciò che mangiamo e acquistiamo con le risorse necessarie per produrlo, lo spreco alimentare e l'impatto sull'ambiente. L'obiettivo è trasformare le **conoscenze in strumenti per scegliere in modo consapevole, responsabile e sostenibile**.



Energia da giocare

Articolazione

2 incontri in classe di 2 ore più un'uscita di 2 ore facoltativa all'Itis Leonardo Da Vinci di Carpi per complessive 6 ore

Obiettivi

- Conoscere il concetto di energia e di tutte le sue trasformazioni.
- Approfondire la conoscenza sulle energie rinnovabili e non.
- Sviluppare il pensiero logico e stimolare la manualità.
- Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione.
- Comprendere quali siano i comportamenti corretti per non sprecare energia nella vita quotidiana.

Descrizione

Il laboratorio tratta principalmente il tema delle **fonti di energia esauribili e rinnovabili**, ed in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra. Dal punto di vista metodologico il percorso prevede attività di **apprendimento cooperativo ed attività laboratoriali** basate sulla ricerca sperimentale (ricerca-azione). Attraverso le metodologie del learning by doing e del cooperative learning, i ragazzi/e eseguono esperimenti che mettono in evidenza le diverse forme di energia e le loro trasformazioni.



Eco Hacker

Articolazione

2 incontri in classe di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Introdurre i concetti base dell'Intelligenza Artificiale in modo semplice e coinvolgente.
- Favorire la riflessione critica ed emotiva sull'impatto delle tecnologie nella vita quotidiana.
- Attivare capacità di ascolto, confronto e pensiero etico.
- Utilizzare l'IA come strumento per la creatività, l'immaginazione e la progettazione di soluzioni sostenibili.

Descrizione

Il laboratorio propone un viaggio esperienziale per **conoscere cos'è l'Intelligenza Artificiale**, dove la incontriamo ogni giorno, e come possiamo rapportarci ad essa in modo consapevole, tra emozioni, possibilità e rischi. Per fare questo viene proposta una sfida creativa per diventare "eco-hacker del futuro" durante la quale i partecipanti progettano soluzioni tecnologiche ispirate dall'IA per affrontare problemi ambientali reali. Il progetto integra strumenti digitali (ChatGPT, DALL-E, Canva, mappe online) con tecniche educative ispirate al counseling come il circle time, riflessione guidata, visualizzazione, cooperative learning.



Studenti in rete contro la zanzara tigre

L'attivazione del progetto è subordinata al finanziamento regionale.

In caso di mancato avvio, sarà possibile scegliere un'altra proposta.

Articolazione

2 incontri in classe di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Conoscere la collocazione all'interno del regno animale della zanzara tigre.
- Comprendere come questa specie sia arrivata in Italia, approfondendo i concetti di specie alloctona e invasiva.
- Conoscere il ciclo riproduttivo di questo animale.
- Osservare campioni di larve e uova prelevati in ambiente.
- Riconoscere le situazioni che possono favorire lo sviluppo numerico di questo animale.
- Apprendere i comportamenti fondamentali per evitare di essere punti.
- Capire come questo animale sia veicolo di malattie e quali sono i loro sintomi.

Descrizione

Il progetto offre ai ragazzi l'opportunità di **scoprire come sono fatti gli insetti**, quali strategie di sopravvivenza e riproduzione hanno sviluppato, le curiosità legate ad alcune specie particolari e il ruolo ecologico svolto dalle specie considerate "amiche" dell'uomo, come api, farfalle e altri insetti impollinatori. Le conoscenze acquisite sono poi funzionali ad approfondire la biologia e i **comportamenti delle zanzare in ambiente urbano**, comprendere perché necessitano del nostro sangue e come i cambiamenti climatici favoriscano l'introduzione di nuove specie invasive, capaci di trasmettere malattie a persone e animali. Vengono inoltre evidenziate l'importanza delle campagne di monitoraggio e prevenzione attuate dai singoli Comuni in collaborazione con ARPAE e AUSL e le azioni che ciascun cittadino è chiamato a mettere in pratica per ridurre la proliferazione delle zanzare.



Rischio sismico

*L'attivazione del progetto è subordinata al finanziamento regionale.
In caso di mancato avvio, sarà possibile scegliere un'altra proposta.*

Articolazione

1 incontro in classe di 2 ore

Obiettivi

- Sensibilizzare sulla pericolosità sismica del territorio e sui rischi collegati, fornendo conoscenze scientifiche sui terremoti e i loro meccanismi.
- Promuovere la prevenzione e la sicurezza, illustrando tecniche costruttive antisismiche e comportamenti appropriati.
- Stimolare il lavoro di gruppo e il pensiero critico, per permettere agli studenti di riflettere e condividere il proprio livello di consapevolezza.

Descrizione

L'Italia è un Paese caratterizzato da un'elevata pericolosità sismica e una conoscenza approfondita dei terremoti rappresenta una delle chiavi per prevenire i rischi ad essi associati. Attraverso **attività sperimentali, simulazioni con modellini didattici, filmati**, interviste e testimonianze storiche, i ragazzi entrano in contatto diretto con il fenomeno sismico e con i diversi aspetti legati al rischio: la prevenzione, la conoscenza delle strutture e la messa in sicurezza degli ambienti di lavoro e di vita, l'adozione di comportamenti corretti prima, durante e dopo l'emergenza, la **gestione dell'esperienza del terremoto** e la consapevolezza che da essa dovrebbe derivare, fino alla dimensione storica delle ricorrenze sismiche.



Clima investigation

Articolazione

2 incontri in classe di 2 ore per complessive 4 più un'uscita facoltativa presso Depuratore San Marino e impianto biogas di Carpi

Obiettivi

- Comprendere la genesi del cambiamento climatico in corso.
- Osservare le principali conseguenze su scala globale e locale.
- Capire quali possano essere le misure di mitigazione e resilienza da mettere in campo a livello globale e locale.
- Scoprire come la comunità scientifica lavori in sinergia per giungere all'elaborazione di scenari e previsioni.
- Imparare a lavorare in gruppo al fine di giungere ad uno scopo comune.

Descrizione

Il laboratorio si pone l'obiettivo di destrutturare un argomento molto complesso come il cambiamento climatico attraverso una **ricostruzione del processo scientifico** che ha portato alla sua definizione. Attraverso le metodologie del learning by doing e del cooperative learning, gli alunni eseguono **esperimenti** che mettono in evidenza i fenomeni che i veri scienziati hanno dovuto studiare per arrivare a dedurre l'esistenza del cambiamento climatico. Nel secondo incontro una attività di **gaming** riprende in modo ludico i contenuti trattati nella prima parte del laboratorio.

Un'uscita facoltativa presso il Depuratore San Marino e l'impianto biogas di Carpi conclude l'esperienza mostrando come fonti di energia alternative siano cruciali per la mitigazione degli impatti del cambiamento climatico.



Oltre il piatto: il cibo tra salute, risorse e sostenibilità

Articolazione

2 incontri in classe della durata di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Approfondire il rapporto tra alimentazione, salute, benessere e stili di vita.
- Comprendere il ruolo dei nutrienti e il funzionamento dell'alimentazione nel metabolismo.
- Sviluppare capacità di lettura critica delle etichette e delle informazioni sui prodotti alimentari.
- Analizzare il legame tra produzione, consumo alimentare, uso delle risorse e cambiamenti climatici.
- Comprendere l'impatto ambientale della filiera alimentare, dalla produzione al consumo.
- Riflettere sul rapporto tra scelte individuali, modelli di consumo e sostenibilità.
- Sviluppare capacità di ricerca, analisi e valutazione critica delle informazioni, anche attraverso l'utilizzo consapevole dell'AI.
- Promuovere scelte alimentari consapevoli e comportamenti orientati alla sostenibilità.

Descrizione

Il progetto si sviluppa in due incontri laboratoriali dedicati al **rapporto tra alimentazione, salute, consumo e cambiamenti climatici**. Attraverso attività di ricerca, analisi di dati e confronto, ragazze e ragazzi approfondiscono il ruolo dei nutrienti e riflettono sul legame tra ciò che mangiamo, ciò che acquistiamo e il nostro benessere.

Particolare attenzione è dedicata alla lettura critica delle etichette e delle informazioni sui prodotti, mettendo in relazione le scelte alimentari con le risorse necessarie alla produzione e con l'impatto della filiera sul clima e sull'ambiente.

Il percorso potrà utilizzare anche l'AI come strumento di ricerca, per confrontare e verificare informazioni e dati sul sistema alimentare. L'obiettivo è **sviluppare consapevolezza e capacità critica** per orientarsi verso scelte alimentari più responsabili e sostenibili.





Articolazione

1 incontro in classe di 2 ore più un'attività facoltativa che prevede il coinvolgimento di almeno 4 classi

Obiettivi

- Educare al recupero, al riciclo, al riuso e alla riduzione degli sprechi.
- Approfondire il concetto di "consumo responsabile".
- Rendere gli studenti in grado di analizzare i propri comportamenti quotidiani e di ipotizzare soluzioni alternative più eco-compatibili.
- Sensibilizzare ragazze/i verso una corretta gestione dei rifiuti, per contribuire alla diffusione delle buone pratiche ambientali nelle scuole e nelle famiglie.
- Stimolare il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni tra pari e la cooperazione.

Descrizione

Nella nostra società, le persone sono spesso etichettate come consumatori, ma in realtà ciò che scartiamo è molto più di quanto effettivamente consumato. Il modello economico predominante, purtroppo, è ancora quello lineare; esiste però un modello alternativo, ispirato ai cicli naturali, che promuove l'economia circolare, dove la materia viene trattata trasformata e riutilizzata. Nello sviluppo del laboratorio vengono usate diverse metodologie per favorire la partecipazione e creare un ambiente di apprendimento stimolante. In particolare, il **gioco di ruolo** permette l'immedesimazione da parte degli studenti e consente di fare ipotesi e discussioni con lo scopo di **trovare nuove soluzioni** e lavorare insieme con un fine comune. L'attività conclusiva consiste in un vero e proprio **swap party** che prevede il coinvolgimento di più classi, per concretizzare i ragionamenti sviluppati in aula.



Radici d'acqua

Articolazione

1 incontro in classe di 2 ore più un'uscita presso l'impianto di Magnavacca della durata di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Comprendere il valore strategico dell'acqua di fronte ai recenti eventi climatici estremi e valutare le strategie locali di adattamento.
- Analizzare l'evoluzione storica dell'infrastruttura idrica modenese e reggiana attraverso mappe d'epoca e immagini storiche.
- Comprendere il funzionamento tecnico di un vaso, i volumi di prelievo idrico per le colture e i principi di funzionamento di un impianto idrovoro.

Descrizione

Il paesaggio della nostra pianura è il risultato dell'evoluzione degli elementi che hanno concorso alla sua formazione: acque, suolo, coltivazioni, cascate, mulini, manufatti della bonifica e azione quotidiana dell'uomo.

I ragazzi, oltre ad acquisire le **chiavi di lettura per leggere il paesaggio** ed interpretare i segni presenti sul territorio, ripercorrono la **storia della bonifica idraulica** e del Consorzio attraverso l'analisi cartografica del territorio nel passato recente confrontandola con quella attuale. Il tutto viene completato dall'osservazione di campioni e reperti appartenenti a piante e animali tipici delle zone umide.



Città e comunità in transizione

L'attivazione del progetto è subordinata al finanziamento regionale.

In caso di mancato avvio, sarà possibile scegliere un'altra proposta.

Articolazione

Il progetto è disponibile in 2 versioni, una da 3 incontri di 2 ore e una da 4 incontri da due ore. In entrambe le versioni è prevista un'uscita a piedi in area limitrofa alla scuola

Obiettivi

- Comprendere la genesi del cambiamento climatico.
- Conoscere le caratteristiche climatiche tipiche della città rispetto all'ambiente esterno.
- Essere consapevoli delle conseguenze del cambiamento climatico sulle nostre città e sui loro abitanti.
- Scoprire quali siano le strategie di mitigazione e resilienza utilizzate nelle nostre città.
- Imparare ad interpretare lo spazio urbano con occhi più consapevoli.

Descrizione

Si parla oggi di 'aree urbane in transizione' verso modelli di città più attenti: all'**adattamento climatico** attraverso le soluzioni basate sulla natura; alla sostenibilità energetica; alla salute, al benessere e alla qualità della vita delle comunità urbane; alla qualità ambientale; alla mobilità urbana attiva a zero emissioni e alle infrastrutture che la rendono possibile. Molte di queste transizioni possono essere supportate dal ripristino della natura in città. Il percorso educativo è sviluppato a partire dall'esperienza consolidata grazie al progetto 'Crisi climatica e resilienza urbana' e prevede un coinvolgimento attivo degli studenti per **rilevare e comprendere le criticità urbane e territoriali** presenti, ma anche per **immaginare e proporre delle soluzioni** capaci di migliorare gli spazi pubblici, i luoghi fisici e la qualità della vita di chi li abita, con particolare attenzione ai più fragili.



Green jobs

Articolazione

1 incontro in classe di 1 ora e 1 incontro in collaborazione con il Laboratorio Petermar di Unimore, per complessive 3 ore

Obiettivi

- Guidare la classe alla scoperta di un percorso tra sostenibilità ed insostenibilità delle attività antropiche.
- Approfondire alcuni concetti (es. Overshoot Day, impronta ecologica, economia lineare, economia circolare, ecc.) all'interno di un contesto di Green & Blu economy.
- Conoscere alcune realtà del territorio che operano nel campo dell'economia circolare e delle energie rinnovabili
- Creazione di un vero e proprio Business Plan collegato alle professioni green.

Descrizione

Rispetto ad altri settori dove domanda e offerta del mercato del lavoro faticano a incontrarsi, nei settori che hanno bisogno di competenze green si registra l'assenza di persone con adeguata formazione. Inoltre, con grande probabilità, l'accelerazione diretta e indiretta prodotta dalla ripresa delle attività post-pandemia e, in particolare, dagli interventi del PNRR e delle altre misure europee a sostegno dell'economia, produrrà una ulteriore domanda di professioni e competenze green nei prossimi anni. Il progetto "Green Job" si inserisce in questo contesto con lo scopo di **far riflettere i giovani sulle sfide e sulle opportunità di lavoro dei prossimi anni.**

Il PETERMAR di Unimore ("Parco Eco-TEcnologico per il Recupero di MAteria ed energia dai Rifiuti") è un vero e proprio avamposto delle professioni del futuro, uno spazio in cui si intrecciano sia il mondo della ricerca che quello delle start-up che ne possono derivare.



Armonie Invisibili – Viaggio nel potere delle frequenze

Articolazione

2 incontri in classe di 2 ore per complessive 4 ore

Obiettivi

- Introdurre alla conoscenza base delle frequenze sonore e dei loro effetti sul corpo e sulla mente.
- Favorire il benessere psicofisico attraverso pratiche olistiche basate sul suono, sulla respirazione e sulla visualizzazione.
- Rafforzare l'ascolto interiore, la concentrazione e la connessione con l'ambiente naturale.
- Integrare conoscenze scientifiche, artistiche e corporee in un'esperienza sensoriale.
- Migliorare consapevolezza corporea ed emotiva.
- Migliorare la gestione dello stress scolastico.
- Migliorare la concentrazione e l'ascolto attivo.

Descrizione

Un'**esperienza immersiva** che unisce teoria e pratica sull'uso delle frequenze sonore per il benessere individuale. Il percorso alterna momenti di ascolto guidato, esercizi di respirazione consapevole e visualizzazioni ambientate nella natura. L'approccio è olistico ma accessibile, con attenzione alla comprensione scientifica del fenomeno vibrazionale e ai suoi effetti misurabili sul sistema nervoso in un percorso integrato tra scienza, arte e natura attraverso l'utilizzo di una didattica esperienziale e partecipativa, che incrementa l'educazione somatica e sensoriale, oltre ad educare il corpo al suono e al respiro.



Collaborano con noi

AESS – Agenzia per l'Energia e lo Sviluppo Sostenibile

Per informazioni: 059 451207 – sito: www.aess-modena.it

AIMAG

Per informazioni: 800 018405 – sito: www.aimag.it

ANCESCAO

Per informazioni: 059 685910 email: ancescaocomcarpi@libero.it

APAC – Associazione Protezione Animali Carpigiana

Per informazioni: email: volontari.gattile.apac@gmail.com – sito: www.gattiledicarpi.it

ARCI Soliera

Per informazioni: 059 567869 email: arci.soliera@libero.it – sito: www.arcisoliera.com

ARCI Sandro Cabassi

Per informazioni: 349 441 1561 email: sandrocabassi73@gmail.com – sito: www.circolocabassi.it

ARPAE

Per informazioni: 051 6223811 – sito: www.arpae.it

Associazione Panda Carpi – Oasi “La Francesa”

Per informazioni: sito: www.oasilafrancesa.org

Circolo Naturalistico Novese

Per informazioni: 059 677540

CIRFOOD – Società Cooperativa Italiana di Ristorazione

Per informazioni: 052253011 – sito: www.cirfood.com

Consorzio di Bonifica Emilia Centrale

Per informazioni: 0522 443211 – sito: www.emiliacentrale.it

Consulta “A” di Carpi – Ambiente e Territorio

Per informazioni: email: presidente.consultaa@comune.carpi.mo.it

C.S.I. – Comitato di Carpi

Per informazioni: 059 685402 email: csicarpi@csicarpi.it

Fondazione Cassa Risparmio Carpi

Per informazioni: 059 688732 email: info@fondazionecrcarpi.it
sito: www.fondazionecrcarpi.it

Ente di gestione per i Parchi e la Biodiversità Emilia Centrale

Per informazioni: 059 209311 email: info@parchiemiliacentrale.it
sito: www.parchiemiliacentrale.it



Collaborano con noi

FIAB Modena – Sez di Carpi

Per informazioni: email: sezionecarpi@modenainbici.it – sito: www.modenainbici.it

Fondazione Fossoli

Per informazioni: 059 688272

email: fondazione.fossoli@carpidiem.it – sito: www.fondazionefossoli.org

GGEV Carpi

Per informazioni: email: ggevcarpi@libero.it

Gruppo Micologico di Carpi

Per informazioni: 3381297663 email: carpifunghi@libero.it

GZC – Gruppo Zoofilo Carpigiano

Per informazioni: canile 059687069

email: info@gruppozoofilocarpigiano.com – sito: www.gruppozoofilocarpigiano.com

ITIS L. Da Vinci

Per informazioni 059 695241 – e-mail: motf030004@istruzione.it – sito: www.itivinci.mo.it

Legambiente Terre d'Argine

Per informazioni: email: legambiente.terredargine@gmail.com

LIPU – Delegazione di Carpi

Per informazioni: email: carpi@lipu.it – sito: www.lipu.it

Museo della Bilancia

Per informazioni: 059 527133 – email: infomuseo@museodellabilancia.it

sito: www.museodellabilancia.it

Petermar Parco Eco TEcnologico per il Recupero di Materia ed energia dai Rifiuti

Per informazioni: sito: www.beelab.unimore.it

RES – Rete di Educazione alla Sostenibilità

Per informazioni: 051 5281200 email: educazione@arpae.it –

sito: www.regione.emilia-romagna.it/infeas

Università per la Libera Età Natalia Ginzburg

Per informazioni: tel. 059 652320 email: unilibera@tiscali.it – sito: www.universitaginzburg-mo.net

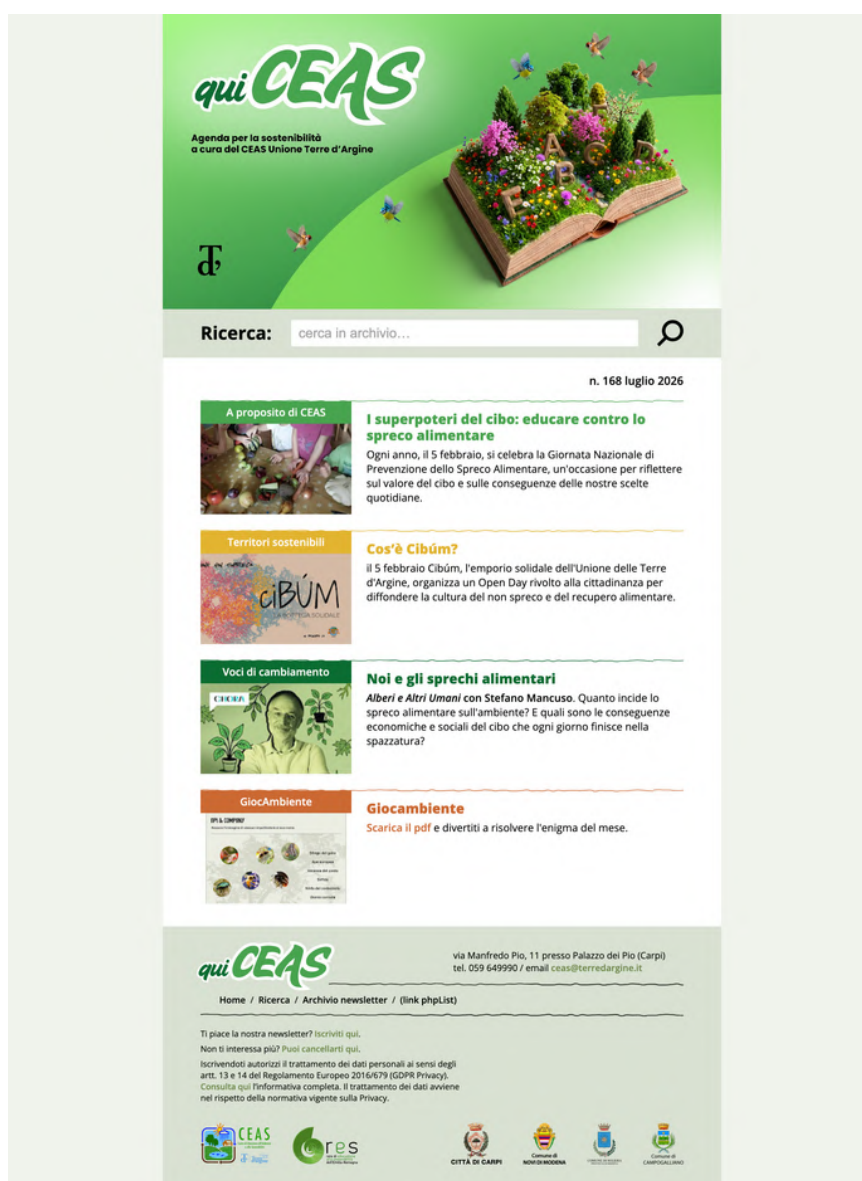
WWF Emilia Centrale

Per informazioni: e-mail: emiliacentrale@wwf.it – sito: www.wwf.it



Newsletter

Qui CEAS è la newsletter mensile dedicata alla sostenibilità ambientale dell'Unione delle Terre d'Argine, con aggiornamenti mensili sulle attività proposte dal CEAS, le iniziative dei territori e approfondimenti tematici. Iscriviti su www.quiceas.it!



Alfabeto ambiente

Centro intercomunale
accreditato nella
Rete di Educazione alla Sostenibilità
dell'Emilia Romagna

Per informazioni:
Palazzo Pio – Sala F. Cabassi
Via Manfredo Pio, 11 Carpi
tel. 059-649990
Cell: 347-5848419
ceas@terredargine.it
www.terredargine.it
newsletter: www.quiceas.it

